

## Звіт директора КЗЗСО «Луцький ліцей №23» перед громадськістю

(12.03.2023р.)

Основна діяльність нашого закладу освіти у 2022-2023н.р. була спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно із ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та інших загальнодержавних документів, які регламентують діяльність установ у сфері освіти. В липні 2022року рішенням міської ради був зареєстрований новий статут нашого освітнього закладу у зв'язку із зміною його статусу.

З вересня 2022року ми функціонуємо як КЗЗСО «Луцький ліцей №23 Луцької міської ради». В грудні 2023 року на колегії департаменту освіти Луцької міської ради було затверджено Стратегію розвитку нашого закладу освіти на 2023-2028роки – це ключовий документ ліцею, який визначає вектори організації освітнього процесу на наступні 5років. Окрім того, діючим залишається Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке регламентує порядок, процедуру і форми проведення оцінювання освітнього процесу в ліцеї у вигляді моніторингових досліджень, які щорічно узагальнюються у формі самоаналізу роботи школи, з деякими витягами з якого сьогодні ви матимете можливість ознайомитись.

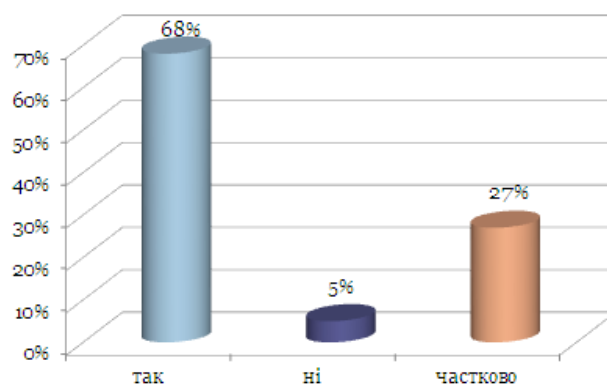
На основі нормативної бази (як загальнодержавної так і внутрішньої) здійснювалась організація освітнього процесу протягом року, з врахуванням вимог воєнного стану. А саме: створення оптимально сприятливих безпекових умов; узгодження режимних моментів пов'язаних із необхідністю введення змішаного навчання (а для частин учнів виключно

дистанційного або сімейного); організація харчування дітей, складання графіків роботи та позаурочних структур у надзвичайних умовах; відпрацювання алгоритму евакуації учасників освітнього процесу за сигналом «Повітряна тривога» та інше.

Першочерговим завданням педагогічного колективу ліцею було створення максимально безпечного освітнього середовища. З метою збереження життя та здоров'я здобувачів освіти та працівників ліцею було обладнане пристосоване укриття, яке включало 4 приміщення, які були оснащені максимально наближено до класичних приміщень такого напрямку використання. Одночасно в укритті можна було вільно розмістити більше 600 чоловік. Вимогою для техперсоналу ліцею було (і залишається) створення належних експлуатаційних і санітарно-гігієнічних умов. За кошти міського бюджету було облаштовано аварійне освітлення, закуплено дошки для виготовлення лавок, генератор, встановлено дві твердопаливні пічки. В укритті постійно були наявні засоби пожежогасіння, медикаменти, питтєва вода. Такі достатньо сприятливі безпекові умови дозволили ефективно організувати освітній процес (хоч і в змішаному форматі, однак із залученням максимальної кількості учнів до очного навчання в період коли воно відбувалося для відповідних паралелей згідно розробленої схеми навчання (два тижні очне, два-дистанційне)), до періоду повного відновлення очного навчання з березня 2023р.

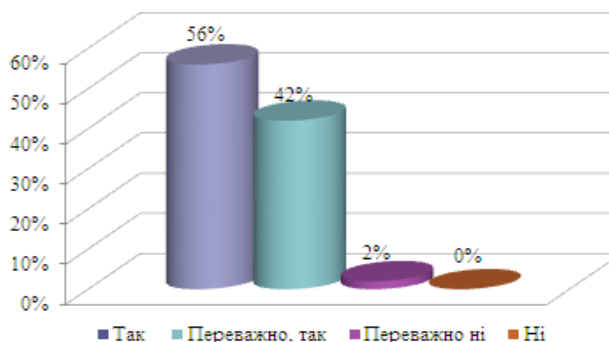
При онлайн опитуванні батьків на запитання «Чи задоволені ви організацією освітнього процесу в умовах воєнного часу» 68% опитаних дали схвальні відповіді; 27% - задоволені частково і 5%- відповіли заперечено.

Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу в умовах воєнного стану?



При повторному опитуванні щодо рівня організації освітнього процесу в цілому (травень) 56% опитаних батьків відповіли позитивно, 42% - переважно так, 2% - переважно ні; незадоволених не виявилось.

Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в ліцеї?



В такий спосіб з вересня 2022р. в ліцеї навчалось 1250 учнів. З них 169-навчались у повному дистанційному форматі (станом на травень таких було 138). 12 учнів обрали сімейну (домашню) форму навчання.

Станом на 1 вересня 2022 в ліцеї функціонувало 46 учнівські колективи, середня наповнюваність класів-

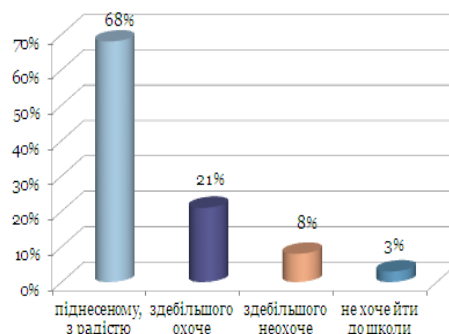
27,1(однак по факту вона була меншою у зв'язку із наявністю дистанційників).

Перших класів було сформовано - 4, десятих - два. Шість класів ліцею (1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А) навчалось за програмою «Інтелект України», вся початкова школа (окрім інтелективських 1А, 2А, 3А, 4А) – за програмою НУШ. І в цьому році за програмою НУШ розпочали навчання 5Б,В,Г,Д класи.

В рамках впровадження програми профільного навчання для 10-их класів було організовано освітній процес за історичним профільним напрямком та природничим (до якого вперше було долучене поглиблене вивчення окрім географії ще й предмету хімія). Всі інші класи продовжили навчання за типовими програмами держстандарту.

Результативності освітньої діяльності здобувачів освіти сприяє перш за все позитивний психологічний мікроклімат в школі, де вони навчаються.

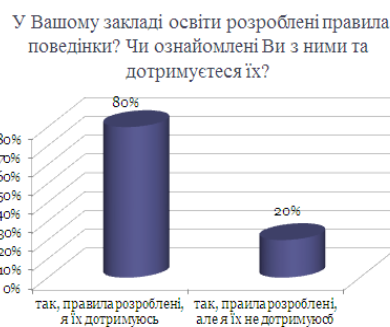
На запитання «У якому настрої Ваша дитина іде до ліцею» 68% опитаних батьків відповіли схвально, хоча є відсоток негативних відповідей.



94% опитаних учнів відповіли, що в ліцеї їм цілком безпечно, психологічно комфортно.



Наші учні знають правила поведінки, які побутують в школі і 80% їх дотримується, 20% - знають, але не виконують.

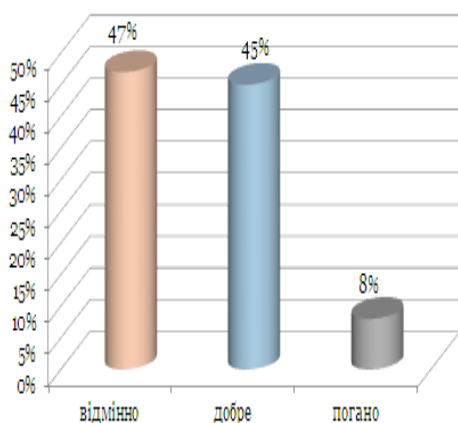


92% учнів ствердно відповіли, щодо профілактики в ліцеї загроз, пов'язаних із негативним впливом інтернету.

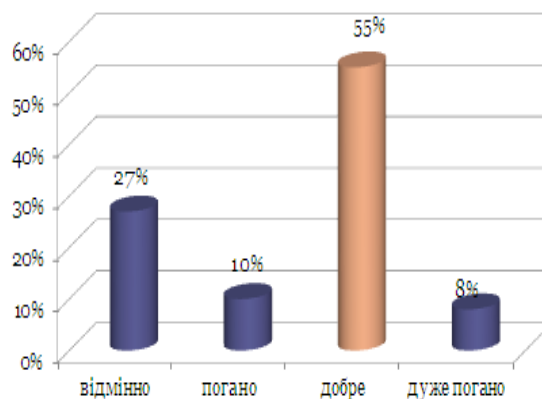


Як свідчать показники опитування учнів в переважній більшості задовольняють побутові умови в закладі (а саме санітарно-гігієнічний стан начальних кабінетів, санвузлів, спортивних залів, їдальні).

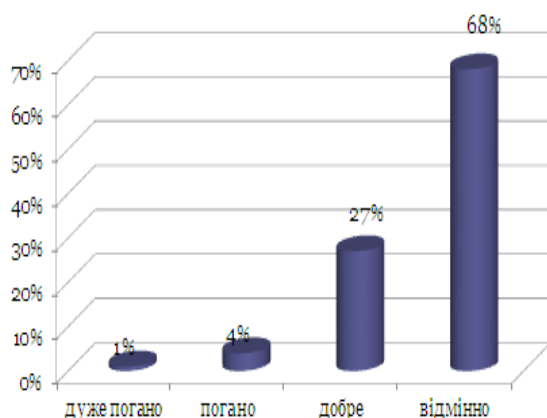
Як Ви оцінюєте чистоту навчальних кабінетів?



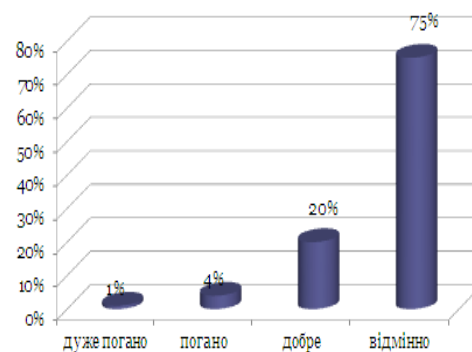
Як Ви оцінюєте чистоту туалетних кімнат?



Як Ви оцінюєте чистоту їдальні?



Як Ви оцінюєте чистоту спортивної зали?



Але оскільки (як бачимо з діаграм) є і учні, які вбачають і потребу у вдосконаленні побутових умов, а тому запевняю, що в подальшому ми продовжимо і посилимо активність щодо створення комфортних умов для навчання, розвитку та відпочинку школярів.

Однак не менш важливим для сучасного здобувача освіти є не тільки його фізичний, але і психологічно-моральний стан,

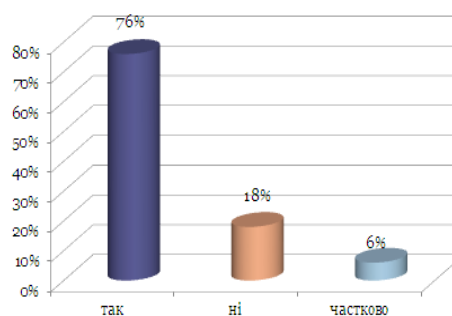
який є першочерговою умовою успішності і психічної стабільності підростаючого покоління.

Знову звернемося до результатів проведеного опитування

Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?

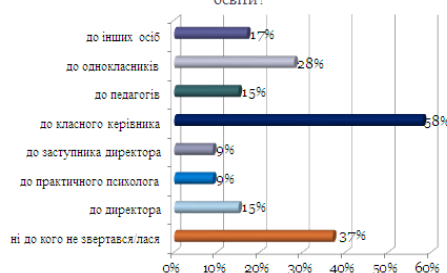


Чи задоволений ти психологічним кліматом у ліцеї?



На питанні профілактики булінгу та інших форм насильства, хочу зупинитись окремо. У нас в школі створена спеціальна комісія по розгляду фактів булінгу. Протягом року письмових звернень щодо присутніх випадків булінгу не надходило, однак це не означає, що дане асоціальне явище (принаймі в учнівському середовищі) відсутнє повністю. В стратегії розвитку ліцею є окремий розділ «Протидія булінгу» із зазначеними заходами, спрямованими на недопущення і профілактику будь-яких асоціальних проявів серед членів

Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти?



колективу ліцею.

Адже, позитивний мікроклімат в закладі освіти – шлях до успішної освітньої діяльності.

Станом на 31.05.2023р. завершили 2022-2023н.р. 1232 учні: 509 початкової школи, 620 учнів 5-9класів та 103 здобувачі освіти старшої школи.

Результати навчальних досягнень учнів початкової школи.

Упродовж 2022-2023 н.р. оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів проводилося у вигляді формувального та підсумкового оцінювання, а саме, результат оцінювання особистих надбань учнів 1-2 класів – вербальною оцінкою, у 3-4 класах з предметів: українська мова, математика, ЯДС, англійська мова рівневою, рівень результату навчання позначається відповідною буквою: «В» (високий), «Д» (достатній), «С» (середній), «П» (початковий), (відповідно до критеріїв оцінювання), а з технологічної, інформативної, мистецької, фізкультурної освітніх галузей-вербально.

## Мова

Учні перших класів найкраще справляються із списуванням, демонструючи вміння писати розбірливо, перевіряти написане, виправляти помилки. Труднощів у здобувачів освіти у вивченні української мови нема.

Другокласники найкраще визначають й аналізують мовні одиниці і мовні явища, використовують їх для вдосконалення мовлення. Незначні труднощі у висловлюванні власного ставлення щодо прочитаного, побудови зв'язних висловлювань.



Найвищі результати у третьокласників у володінні повноцінною навичкою читання вголос і мовчки та аналізі прочитаного тексту. Виникають труднощі при виконанні завдань на побудову власного висловлювання і обґрунтування власного ставлення щодо прочитаного.

Учні четвертих класів досліджують мовні одиниці та явища, використовують їх для вдосконалення мовлення, будують зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній формі, володіють монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримуються правил культури спілкування. Важче четвертокласникам будувати висловлювання у письмовій формі. володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування

## МАТЕМАТИКА

Учні перших класів показують вміння читати і записувати математичні вирази, аналізувати текст задачі та розв'язувати задачу і перевіряти розв'язок. Незначні труднощі виникають у зображенні геометричних фігур.

Другокласники легко можуть упоратись із записом математичних виразів, знаходженням їх значення, доцільно використовують одиниці вимірювання для геометричних фігур. Є труднощі в розв'язуванні задачі та перевірці розв'язку.

На високому рівні найбільша кількість учнів 3 класів виконують завдання з читання, запису, утворення та порівняння чисел, визначення розрядного складу числа. На високому та достатньому рівні виконують завдання з

розпізнавання геометричних фігур. Незначні труднощі виникають у побудові геометричних фігур.

Найлегшим завданням для четвертокласників є читання і запис математичних виразів, у тому числі зі змінною, знаходження їх значення; розв'язування рівняння, розв'язок нерівностей зі змінною. Найважче – множення і ділення багатоцифрових чисел.

Здобувачі освіти 5-11 класів атестовані і кількості 723 осіб із такими досягненнями:

Високого рівня - 108 учнів (15%);  
Достатнього рівня - 446 (62%);  
Середнього рівня - 169 учнів (23%)  
Середній бал становить 8,2, ТКР 77%.

Порівняно з минулим навчальним роком ТКР підвищився на 2%, середній бал знизився на 0,2. На 10 учнів (2%) зменшилася кількість учнів середнього рівня, на 37 учнів (5%) збільшилася кількість учнів достатнього рівня, однак на 16 учнів (3%) зменшилася кількість учнів високого рівня. Резервом високого рівня є 36 учнів 5-11 класів (проти 2021-2022 н.р. 24, +12 осіб), 16 учнів складають резерв достатнього рівня (проти 31 учня минулого року - 15 осіб).

Найвищий середній бал 9,1 показали учні паралелі 5-их класів, 5-А («Інтелект України» - 9,7), ТКР складає 100% у 5-А, Б, В класах, 97% у 5-Г і 77% у 5-Д класі.

Учні 10-11 класів, маючи високу навчальну мотивацію, показали середній бал 8,6 (11-і класи, ТКР-82%), 8,2 бали учні 10-их класів, ТКР-85%.

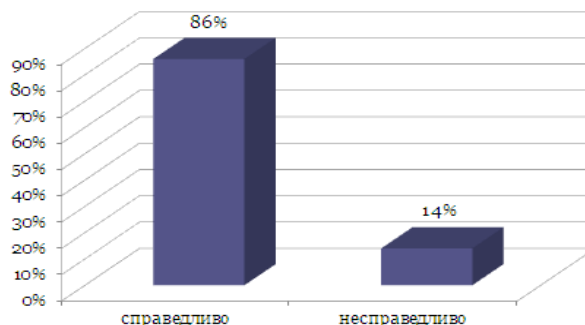
На паралелі 6-их класів - середній бал - 8,2, а ТКР складає 79%, 7-их класів - 7,7 бала, ТКР - 72%; 9-их класів - 7,5 (ТКР 67%), найменший ТКР на паралелі 8-их класів: середній бал - 7,6, ТКР складає 61%.

Варто відзначити, що перехід до дистанційних форм навчання суттєво не змінив якісні показники рівня освітніх досягнень учнів. Хоча, погоджуюсь, що оцінювання учителями завдань, виконаних у формі онлайн було іноді суб'єктивним і це проявлялось у дещо завищеному характері оцінювання. Однак наявність почергового очного навчання, а пізніше перехід до повного очного навчання дозволив спрямувати систему оцінювання навчальних досягнень у сторону максимальної об'єктивності. Про що свідчать і результати опитування школярів.

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?



Чи справедливо вчителі оцінюють Ваші навчальні досягнення?



Варто відзначити, що незважаючи на труднощі, пов'язані насамперед із наявністю змішаного, а не постійного очного навчання, наші учні отримали ґрунтовну підготовку до

різноманітних інтелектуальних та творчих конкурсів. В міських предметних олімпіадах ми цьогогоріч мали 28 призерів(проти 24 в 2021-22н.р.) і 2 призери (як і в минулому) - в обласних олімпіадах. В міському та обласному конкурсі захисті науково-дослідницьких робіт - 8 призерів. Маємо призера Всеукраїнського турніру юних винахідників і раціоналістів (Коцюбайло Дмитро). У 32 творчих конкурсах учні здобули 52 призових місць. Шкільні футбольні команди тричі ставали переможцями міських змагань. Всі учні-призери були відзначені на відродженому святі талантів «Золоте зерно», на яке піклувальною радою було виділено 1620грн.

Цьогогорічними переможцями загальношкільного конкурсу «Обдарованість року» (в різних номінаціях етапи Місюк Віталій, Коцюбайло Дмитро, Кулаковський Денис, Пилипчук Дарина, Придальна Тетяна, Каленюк Вероніка, Войнаровський Андрій, Лозяк Денис, Лис Віталій, Мурашов Павло, Ваденюк Анастасію).

Такими досить вагомими результатами в різних сферах позаурочної діяльності наші учні та їх наставники посприяли підвищенню авторитету ліцею в освітньому просторі міста та регіону.

Творчих учнів плекають творчі вчителі. У 2022-2023н.р. в ліцеї працювало 103педагоги. З виробничої необхідності до основної діяльності було залучено два педагоги-сумісники (логопед і керівник технічного гуртка). Кадрові розстановки здійснювались відповідно до фахової освіти працівників із врахуванням їх професійного рівня. В цьому році в колектив влились чотири новопризначені педагоги. В класах з

інклюзивною формою навчання додатково працювало 4 асистенти вчителя.

Цього річ про атестовано 19 педагогів. Станом на 31.05.2023р. кількісно-якісний склад педколективу такий:

- Вища категорія - 65
- I категорія – 8
- II категорія – 7
- Спеціаліст - 24.

Зі званням «Старший вчитель» - 26осіб

«Вчитель-методист» - 28осіб.

Працюючих пенсіонерів-23.

Середній вік педпрацівників - 51 рік.

Діяльність педпрацівників ліцею в цьому році була спрямована на реалізацію компетентнісного підходу до навчання, що є одним із індикаторів реалізації реформи НУШ. Проблемне викладання, інтеграція змісту, інтерактивність, практична спрямованість, пріоритет дослідницької та творчої діяльності, формувальне оцінювання свідчать про наявність компетентнісного підходу до навчання у ліцеї

Інтерактивне навчання, проєкне навчання, розвиток критичного мислення, ігрове, інтегроване навчання – найбільш розповсюдженні технології компетентнісного навчання, що застосовують наші учителі.

Період роботи в надзвичайних умовах навчання спонукав педагогів до впровадження нових дистанційних інформаційно-комунікаційних технологій, що дозволяло суттєво урізноманітнювати онлайн-навчання. Однак технічна можливість долучатись дирекції до онлайн-уроків дозволила встановлювати і недопрацювання вчителів в організації

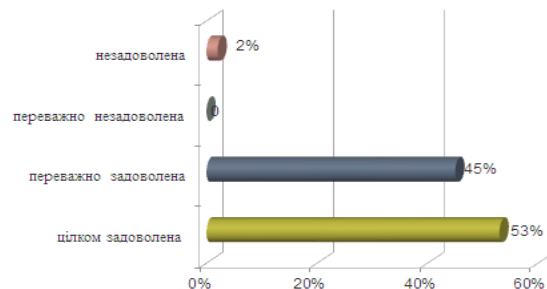
дистанційної навчальної діяльності, що проявлялось в першу чергу в одноманітності застосованих прийомів навчання, переважання лекційних форм роботи, недостатнього використання сучасних комунікаційних методів. При виявленні таких недоліків вчителі отримували відповідні вказівки щодо вдосконалення освітнього процесу з предметів які вони викладають.

При проведенні моніторингових досліджень серед учителів ліцею цього річ було виявлено такі результати:

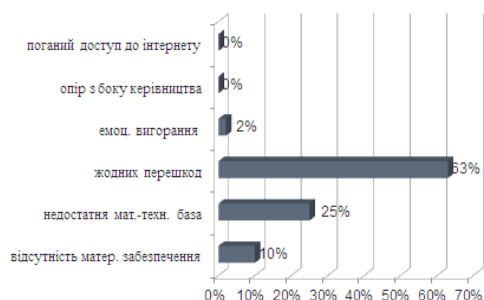
**Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?**



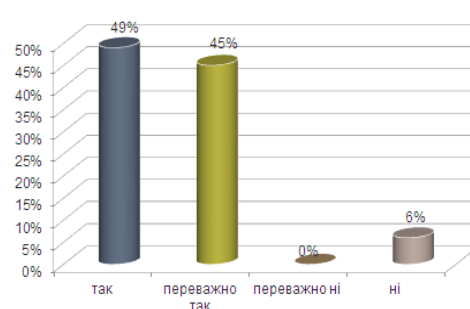
**Ви задоволені умовами праці у закладі?**



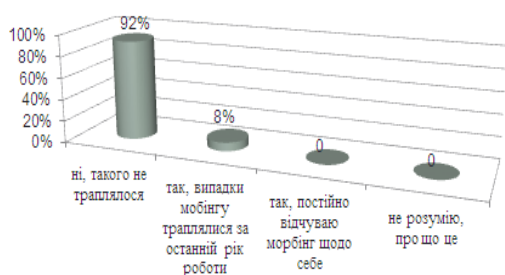
**Що перешкоджає вашому професійному розвитку?**



**Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?**



Чи зустрічались Ви з випадками мобінгу (булінгу) на робочому місці за останній рік роботи



Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету, який викладаєте?



В системі методичної роботи ліцею працювало 8 методичних об'єднань, 3 творчі групи, Школа педагогічного наставництва. В межах реалізації загальношкільного проекту «Фахова компетентність педагогів», на базі ліцею проводились сертифіковані навчально-методичні заходи для педпрацівників Луцької ОТГ (для вчителів природничих дисциплін, зарубіжної літератури, трудового навчання); продовжено роботу опорної школи (на базі ліцею) для учителів початкової школи Луцької ОТГ, з питань впровадження НУШ:

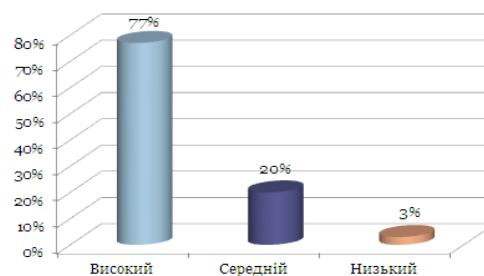
- діяли міські школи молодого педагога з образотворчого мистецтва і трудового навчання;
- міський клуб творчого вчителя географії.

Наші педагоги активні дописувачі у різних фахових виданнях, учасники міжвузівських науково-практичних конференцій, члени журі міських і обласних предметних олімпіад, інтелектуальних і творчих конкурсів. Гідно представляють свій професійний рівень на різноманітних професійних конкурсах («Учитель року» 2022, вч. початкових класів Ляшук М.А, «Творчі сходинок педагогів Луцька і Волині» та ін.. )

Важливим критерієм розвитку сучасного закладу освіти є взаємодія із батьківською громадськістю на основі педагогіки партнерства із максимальним врахуванням принципів демократизму, відкритості і доступності у процесі співпраці з метою досягнення спільних стратегічних цілей.

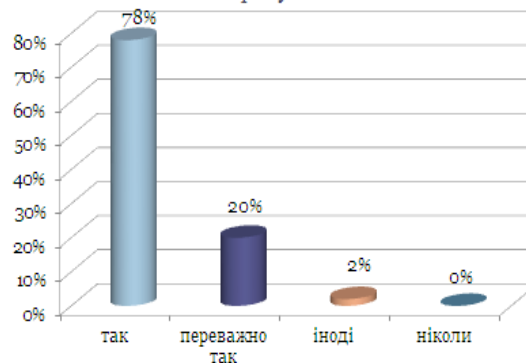
При аналізі анкети «Якість освітніх і управлінських процесів в умовах воєнного стану» виявлено, що більшість опитаних батьків позитивно оцінюють рівень управлінських процесів в ліцеї.

Як Ви оцінюєте рівень управлінської діяльності ліцею?



Більшість ствердно довели, що їм вдається досягти взаєморозуміння у спілкуванні з керівництвом ліцею.

Чи Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти, досягти взаєморозуміння?



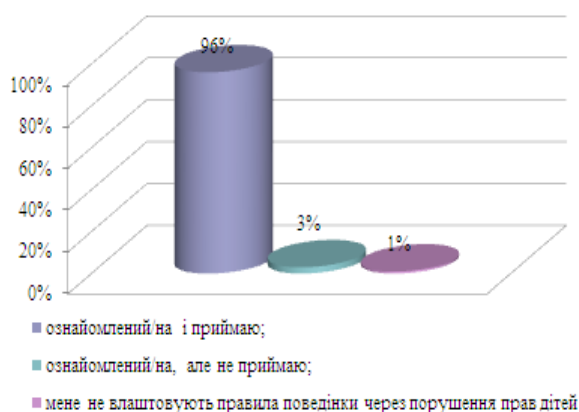


93 % батьків - мають позитивні виробничі взаємини із класним керівником.



Більшість батьків влаштовують правила, які прийняті у закладі, однак є й такі, для кого вони неприйнятні.

Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх?



Комунікація з батьками, яка здійснювалась через вайбер - групи, шкільний сайт, безпосередні зустрічі, батьківські збори дозволяла дирекції школи, педколективу одразу реагувати на проблемні моменти в організації освітнього процесу. Однак варто відзначити, що в цьому складному тривожному році батьки проявили особливу зацікавленість у питанні участі в роботі ліцею(особливо на початкових етапах навчального

року). З розумінням ставились до вимушених вимог і правил перебування дітей в шкільному укритті. А небачена до цього активність батьків в благодійній діяльності на користь ЗСУ-свідчення справжніх партнерських відносин між школою і батьківською громадою, за що - щирі слова вдячності.

Головний вектор в системі виховної роботи ліцею, у 2022-2023 н.р. був спрямований на формування та розвиток національно свідомої та патріотично стійкої особистості, здатної гідно приймати участь в долі своєї країни.

Активність ліцеїстів у різноманітних благодійних акціях, волонтерській діяльності, спрямованих на допомогу ЗСУ цього річ, - яскравий приклад правильної консолідації батьків, вчителів, громадських організацій, засобів масової інформації та інших учасників, які здійснюють виховний вплив на сучасне підростаюче покоління, зусилля яких були спрямовані на піднесення національного духу дітей, їх непримиренного ставлення до ворога, який віроломно напав на Україну, підтримки ініціативи школярів щодо здійснення практичних дій задля наближення довгоочікуваної перемоги. Разом із дорослими ліцеїсти протягом року збирали величезні об'єми речей, необхідних воїнам на фронті – це і медикаменти, і продукти харчування, засоби особистої гігієни, термобілизна і багато іншої продукції, потрібної нашим захисникам. Діти збирали кошти разом із батьками та вчителями, які були долучені до придбання автомобілів, теплові зорів, безпілотників, оргтехніки, портативних сонячних батарей, генераторів на загальну суму майже 300 тис. грн..

А проведений у травні благодійний марафон, в ході якого було зібрано 153 тис. грн. - це показовий приклад єднання дорослих і дітей навколо спільної мети. Користуючись нагодою висловлюю вдячність усім учасникам освітнього процесу за продемонстровану цього річ громадську активність. Інформація про волонтерський рух в ліцеї висвітлювалась у місцевих ЗМІ.

Окрім благодійництва виховний вплив на учнів у ліцеї здійснювався протягом року і іншими засобами. А саме:

- через активне залучення до позаурочної діяльності(гуртки, секції, клуби, студії), завдячуючи бюджетним коштам виділених на гурткову, експериментальну роботу, роботу з творчо-обдарованою молоддю і на підготовку старшокласників до ЗНО(яке було змінено на мультипредметне тестування);

- через проведення традиційних заходів «Посвята і першокласники», «Казка в гості завітала», «Золоте зерно», «Творчий звіт ліцею»;

- через тематичні години спілкування за участю учасників українсько-російської війни, волонтерів. Військових капеланів, відомих людей Луцька та Волині;

- через залучення здобувачів освіти до управлінської діяльності шляхом участі в роботі органів учнівського самоврядування як нашого ліцею, так і міста (Придальна Т, два роки поспіль була головою міського учнівського парламенту).

- через активне використання профілактично - корекційних програм, спрямованих на зниження асоціальних проявів в дитячому та підлітковому середовищі.

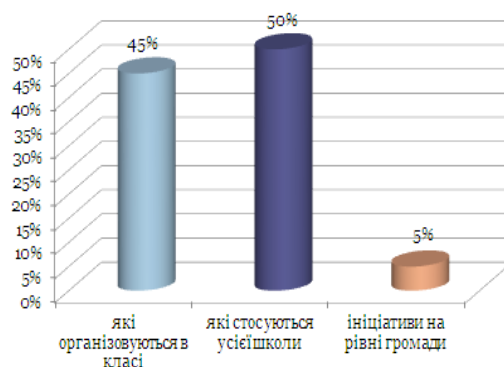
У цьому році наш ліцей знову (це вже четвертий раз) був долучений до Міжнародної «Програми 15» за сприяння

німецької благодійної організації «Хліб для світу» і українського благодійного фонду «Благополуччя дітей», яка спрямована на розвиток підлітків (десятикласників) та їх батьків навиків міжособистісних стосунків, протидію шкідливим звичкам.

Прикладом успішності учнівських колективів у громадському житті ліцею є участь у загальношкільному конкурсі «Зразковий клас», переможцями якого стали колективи 1А, 2А, 10А і 10Б класів.

Результати опитування свідчать, що учні ліцею є активними в різних ініціативах на рівні своїх класів (45%), школи (50%), на рівні громади (5%).

В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо) ви берете участь?



Ваговим критерієм покращення організації освітнього процесу в ліцеї є стан матеріально-технічної бази школи. Звіти про надходження коштів (бюджетних та спонсорських) витрати за придбані матеріальні засоби та виконані роботи протягом року висвітлювались на сайті ліцею та були доведені до відома колективу ліцею через мобільні інформативні засоби комунікації (вайбер-групи, сторінка у фейсбуці).

З січня 2023 року освітнім закладам України надана

фінансова автономія (відповідно до вимог закону України «Про освіту»). Тому маємо можливість бути розпорядниками бюджетних коштів, виділених на розбудову матеріально-технічної бази ліцею. Звіти про публічні закупівлі товарів та надані послуги за бюджетні кошти постійно публікується на електронній платформі «Прозоро». В кінці фінансового року (згідно вимог) заклад освіти зобов'язаний висвітлити розширений звіт про витрати бюджетних коштів. Ця інформація буде відкрита для вільного доступу, ознайомлення та аналізу.

З квітня 2023 року (коли офіційно було надано можливість школам оформляти договори на закупівлі товару та послуги) нами було закуплено фарбу та лак для ремонту місць загального користування, стіннові панелі, натяжну стелю (каб №41), в якому плануємо створити STEM - лабораторію, придбано газонокосарки, лікарські засоби, канцтовари, проведено видалення аварійних дерев та кронування дерев на території школи, а також здійснено медогляд педагогічних і непедагогічних працівників ліцею.

Обіг благодійних батьківських та спонсорських коштів перевірявся контрольно-ревізійною комісією Піклувальної ради (протоколи №1,2 від 30.12.2022 року та 31.05.2023 року розміщені на шкільному сайті та інформаційному стенді «Піклувальна рада інформує»).

Основні статті витрат батьківських коштів були спрямовані, насамперед, на утримання та модернізацію господарства ліцею, а саме оснащення укриттів, ремонти каналізаційної системи, модернізацію системи освітлення, поточний ремонт сантехніки, технічне оснащення кабінетів інформатики, ремонт та обслуговування оргтехніки, виготовлення рекреаційних куточків в рекреаціях початкової

школи, придбання плазмового телевізора в інклюзивно - ресурсну кімнату (за кошти батьків 9 і 11 кл.), оновлення теплосистеми виготовлення інформаційних табличок на двері навчальних кабінетів, догляд прилеглої території та ін.

Благодійні кошти витрачались на організацію участі учнів в конкурсах, поновлення матеріально-технічної бази гуртків, мед кабінетів, оренду сценічних костюмів для звітного концерту, придбання спортінвентаря та інше.

Всі витрати благодійних коштів підтверджені розрахунковими документами та перевірені членами ревізійної комісії. Ця інформація відкрита для ознайомлення та аналізу.

Одним із засобів стимулювання будь-якого виду діяльності є заохочення, яке в установах будь-кого типу є матеріальне та моральне.

Матеріальне заохочення цього річ здійснювалась за рахунок фінансової винагороди за особливі успіхи в роботі і (вчителі) на суму 627656грн. та матеріальної допомоги (техпрацівники, спеціалісти) на суму 111800.

Для нагородження кращим учням, призерів олімпіад, конкурсів, загалом використано коштів на суму 2160грн.(на придбання грамот, призів, солодощів, які були вручені під час свята «Золоте зерно»; та ін.. заходів).

Протягом року вчителі ліцею нагороджувались грамотами міського департаменту освіти та обласного управління освіти за успіхи в роботі та з нагоди ювілеїв. Окрім того дирекцією ліцею зроблено подання на нагородження педпрацівників грамотами за результатами атестації у 2023р.

Таким чином, здійснюючи самооцінку діяльності колективу ліцею можна стверджувати ми спільними зусиллями зробили, можливо, менше ніж хотіли, але більше

ніж могли, враховуючи надзвичайні обставини, в яких відбувся цей навчальний рік. Тому на завершальному його етапі дякую за витрачені зусилля і зичу здоров'я, творчого натхнення і незламної віри у мирне переможне майбутнє.