

ЗВІТ
за результатами самооцінювання освітньої діяльності
КЗЗСО «Луцький ліцей №23 Луцької міської ради»
у 2022-2023 навчальному році

Розглянуто на засіданні педагогічної ради

06.06.2023 р., протокол №

Директор В.С. Мартинюк

У 2022-2023н.р. з метою вивчення та оцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення освітніх і управлінських процесів у КЗЗСО «Луцький ліцей №23 Луцької міської ради» здійснено комплексні заходи щодо самооцінювання освітніх та управлінських процесів.

Склад робочої групи:

1. Бабула Л.М., заступник директора з навчально - виховної роботи;
2. Лукаш Л.Й., заступник директора з навчально - виховної роботи;
3. Солдатенко Н.М., заступник директора з виховної роботи;
4. Янчук О.А., вчитель образотворчого мистецтва, голова профкому;
5. Горніч Л.І., практичний психолог;
6. Трокун Т.В., вчитель географії, голова м/о класних керівників;
7. Луцюк Т.В., вчитель інформатики;
8. Придальна Т., учениця 11-Б класу, голова учнівського парламенту;
9. Вічинюк М.А., представник батьківського комітету 1-А класу.

Комплексне самооцінювання освітніх і управлінських процесів загальної середньої освіти здійснювалось за такими напрямками:

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
3. Освітня діяльність педагогічних працівників закладу освіти.
4. Управлінські процеси закладу освіти.

Самооцінювання здійснювалося відповідно до таких кроків:

- збір інформації;
- аналіз та узагальнення результатів самооцінювання;
- визначення результатів функціонування системи.

Використовувались такі методи збору інформації:

- опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю);
- спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять);
- вивчення документації закладу освіти.
- інформація, одержана під час опитування, спостереження та вивчення документації, була узагальнена.

Вступ

У контексті розбудови Нової української школи, враховуючи пріоритети державної освітньої політики, завдання, поставлені органами місцевого самоврядування, визначені:

- стратегічна **мета** закладу освіти: всебічний розвиток особистості як найвищої цінності суспільства;
- **місія** закладу освіти: підвищення доступності якісної, конкурентоспроможної освіти відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства, економіки, кожної особистості, незалежно від місця проживання;

- **візія** закладу освіти: забезпечення особистісного розвитку всіх учасників освітнього процесу згідно з індивідуальними запитами, здібностями, потребами на основі навчання впродовж життя.

КЗЗСО «Луцький ліцей №23 Луцької міської ради» у 2022-2023 навчальному році здійснював свою роботу відповідно до Статуту, затвердженого рішенням Луцької міської ради 27.07.2022р. №33/52, Стратегії розвитку ліцею на період 2023-2028н.р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, річного плану роботи закладу. Діяльність педагогічного колективу була спрямована на реалізацію проблемного питання.

Пріоритетними напрямками в цій роботі закладу у 2022-2023 н.р. визначені наступні:

- ✓ створення оптимально - безпекових умов для учасників освітнього процесу;
- ✓ переформатування освітнього процесу в умовах воєнного часу;
- ✓ формування в здобувачів освіти стійкої мотивації до освітньої діяльності;
- ✓ забезпечення науково-методичного супроводу освітнього процесу в умовах оновлення змісту освіти;
- ✓ створення здоров'язберігаючого та безпекового освітнього середовища.

Результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів.

Напрямок I. Освітнє середовище закладу освіти.

Вимога\правило1.1. Забезпечення комфортних і безпекових умов навчання та праці.

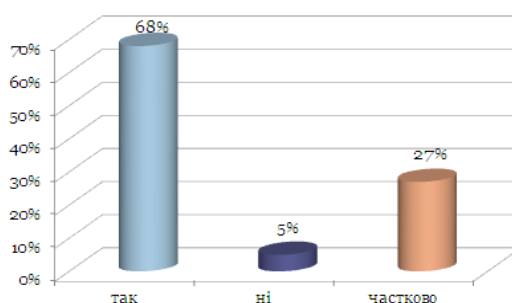
Луцький ліцей №23 у 2022-2023 н.р. здійснював освітню діяльність в умовах воєнного стану.

Першочерговим завданням педагогічного колективу ліцею було створення максимально безпечного освітнього середовища. З метою збереження життя та здоров'я здобувачів освіти та працівників ліцею було обладнане пристосоване укриття, яке включало 4 приміщення, які були оснащені максимально наближено до класичних приміщень такого напрямку використання. Одночасно в укритті можна було вільно розмістити більше 600 чоловік. Вимогою для техперсоналу ліцею було (і залишається) створення належних експлуатаційних і санітарно-гігієнічних умов. За кошти міського бюджету було облаштовано аварійне освітлення, закуплено дошки для виготовлення лавок, генератор, встановлено дві твердопаливні пічки. В укритті постійно були наявні засоби пожежогасіння, медикаменти, питтєва вода. Такі достатньо сприятливі безпекові умови дозволили ефективно організувати освітній процес (хоч і в змішаному форматі, однак із залученням максимальної кількості учнів до

очною навчання в період, коли воно відбувалося для відповідних паралелей згідно з розробленою схемою навчання (два тижні - очне, два - дистанційне)), до періоду повного відновлення очного навчання з березня 2023р.

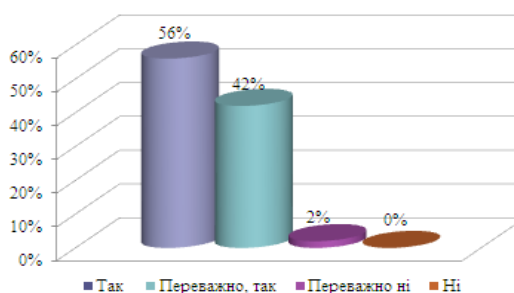
При онлайн - опитуванні батьків на запитання «Чи задоволені ви організацією освітнього процесу в умовах воєнного часу» 68% опитаних дали схвальні відповіді; 27% - задоволені частково і 5%- відповіді заперечно.

Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу в умовах воєнного стану?



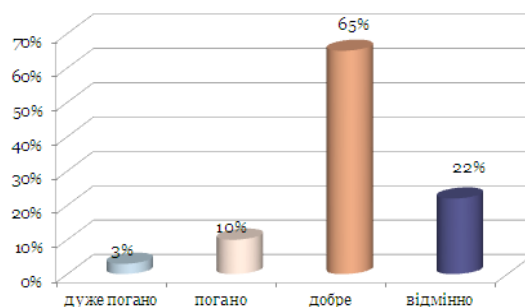
При повторному опитуванні щодо рівня організації освітнього процесу в цілому(травень) 56% опитаних батьків відповіли позитивно, 42% - переважно так, 2% - переважно ні; незадоволених не виявилось.

Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в ліцеї?



Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними; наявні чотири аварійні виходи для всіх учасників освітнього процесу; приміщення є недоступним для несанкціонованого доступу сторонніх осіб, двома шлагбаумами обмежено заїзд транспорту на територію ЗО. Територія огорожена, освітлена в нічний час . На шкільному подвір'ї облаштовано спортивні майданчики, є площадки для гри в баскетбол і волейбол, футбольне поле зі штучним покриттям, проте не обладнано окремого майданчика для учнів початкової школи. Територія є безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: справність обладнання, відсутність пошкоджень покриття майданчика, відсутність ям; відкритих люків, загроз травмування для дітей немає. Озеленення території є достатнім, багато дерев, кущів, відсутні шкідливі для дітей зелені насадження, систематично здійснюється скошування трави, очищення пішохідних доріжок. Територія очищена від сухого листя й трави; немає кущів та дерев, що викликають алергію.

Як Ви оцінюєте облаштування території навколо школи?



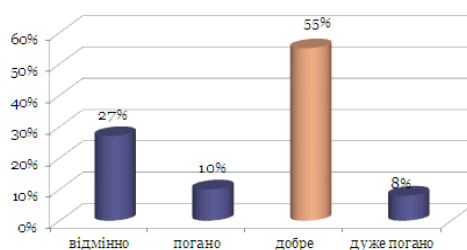
У закладі здійснюється регулярний моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища. Створюється робоча група для проведення систематичного огляду навчальних кабінетів, приміщень, спортивного залу, території школи, спортивних майданчиків; проводиться анкетування учасників освітнього процесу, аналіз результатів.

Приміщення початкової школи (навчальні кабінети, туалетні кімнати) відокремлені від приміщень здобувачів освіти 5-11 класів. Вони є повністю безпечними для школярів. У навчальних приміщеннях використовуються різні види навчальних меблів: робочі столи учнів (двомісні та одномісні) та стільці зі спинками різних ростових груп, дошки, відкриті та закриті шафи, стелажі, телевізори тощо. Перевага надається робочим столам учнів та стільцям, що запобігають порушенню постави в учнів, забезпечують мобільні робочі місця та легко трансформуються для роботи у групах. Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування здобувачів освіти та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені та закріплені меблі у навчальних кабінетах та класах, незагромаджені коридори, сходові клітини та рекреації).

У навчальних приміщеннях регулярно проводиться провітрювання, відбувається вологе прибирання відповідно до санітарних вимог. Проблемними залишаються питання дотримання оптимального (відповідно до вимог) повітряно-теплового режиму.

У приміщенні школи облаштовано 11 туалетів. Санітарні вузли облаштовані належним чином: є індивідуальні кабінети, які відмежовуються та зачиняються зсередини. Санітарні вузли оснащуються диспенсерами з туалетним папером. Ці приміщення прибираються після кожної перерви і щоденно в кінці робочого дня з використанням дезінфекційних засобів.

Як Ви оцінюєте чистоту туалетних кімнат?

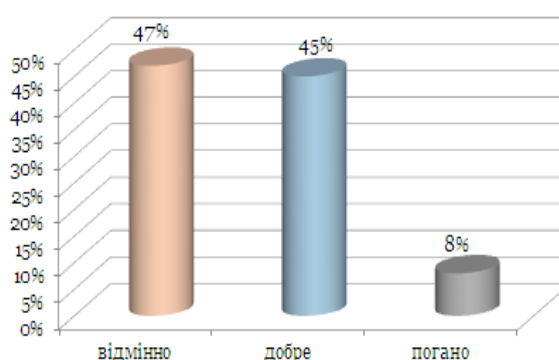


Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми здобувачів освіти.

Навчальні кабінети початкових класів, фізики, хімії та біології, інформатики, кабінети трудового, історії, географії обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Кабінети початкової школи забезпечені наочно-дидактичним матеріалом – демонстраційним та для індивідуальної/групової роботи учнів, який виготовлений з безпечних та якісних матеріалів.

У кабінетах дотримуються санітарно-гігієнічних та експлуатаційних вимог.

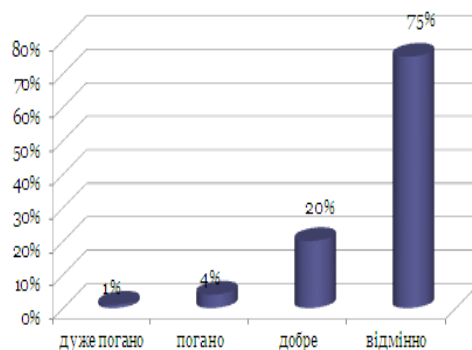
Як Ви оцінюєте чистоту навчальних кабінетів?



У ліцеї створюються умови для належної організації спортивно-масової роботи: два спортивні зали облаштовані необхідними спортивними засобами та інвентарем. У 2022-2023 н.р. було встановлено додаткові баскетбольні кільця, виготовлені лавки, придбано достатньо спортобладнання для проведення уроків та позаурочних занять.

Однак тренажерна зала потребує ремонту та доукомплектування спортінвентарем. У спортивних залах, роздягальнях, тренажерній залі дотримуються правил санітарії та безпечної експлуатації.

Як Ви оцінюєте чистоту спортивної зали?



У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників.

Організація харчування у ЗО сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти, що підтверджується результатами вивчення документації, спостереження, анкетування учнів, батьків, педагогічних працівників.

Результати опитування батьків: 58 % задоволені шкільним харчуванням; 33 % - переважно задоволені; 7 % - переважно незадоволені, 2% - повністю незадоволені.

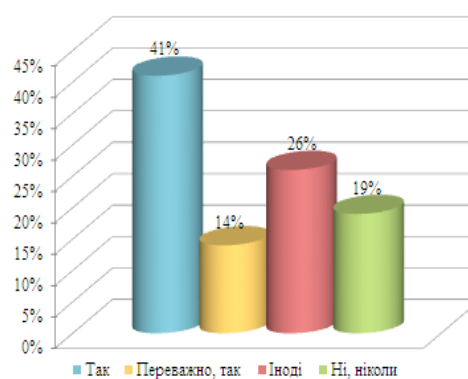
38% здобувачів освіти, які взяли участь в опитуванні вважають, що їжа смачна і корисна; 27% - не знають, бо не харчуються в шкільній їдальні; 5% - їжа несмачна.

У Луцькому ліцеї №23 особлива увага приділяється організації харчування. Дирекцією закладу забезпечені всі умови для якісного харчування здобувачів освіти.

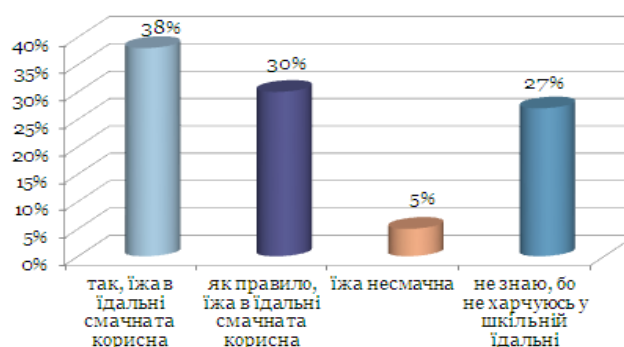
Якщо Ваша дитина харчується у ліцеї, то наскільки Ви задоволені харчуванням?



Ваша дитина харчується у закладі освіти?



Чи харчування, яке пропонує шкільна їдальня, є смачним та корисним?



Послуги щодо організації харчування надає Луцький комбінат шкільного та студентського харчування (директор Шмідт С.В.). Працівники їдальні виконують затверджені норми харчування

відповідно до чинного законодавства, дотримуються вимог щодо якості приготування страв та культури обслуговування дітей, санітарно - епідеміологічних вимог у їдальні та складських приміщень. Основними завданнями колективу харчоблоку є забезпечення неухильного дотримання вимог чинних нормативно-правових актів у межах видатків на харчування, передбачених міським бюджетом галузі освіти щодо організації харчування; організація повноцінного, безпечного і якісного, збалансованого харчування здобувачів освіти, дотримання належного рівня культури обслуговування.

У харчоблоці в наявності нормативно-технічна та технологічна документація (паспорт харчоблоку, погоджений Держпродспоживслужбою у Волинській області; затверджені графік харчування учнів, та вчителів; чотиритижневі перспективні меню «Для харчування учнів в осінній період» та «Для харчування учнів у зимово-весняний період»; журнал обліку виконання норм харчування; технологічні картки на готові страви; медичні книжки працівників харчоблоку з пройденим медоглядом). Харчоблок забезпечений необхідним виробничим та кухонним інвентарем, промаркованим за призначенням, а також столовим посудом. Санітарна обробка (миття та дезінфекція), обладнання, інвентаря та посуду проводиться згідно з гігієнічними вимогами. Дотримуються терміни реалізації, температурні умови зберігання продовольчої сировини та харчових продуктів, а також вимоги товарного сусідства при зберіганні продуктів у складських приміщеннях та холодильному обладнанні. Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. Харчоблок забезпечений дезінфікуючими, миючими засобами відповідно до санітарних вимог, журнали обліку ведуться належним чином.

У наявності відповідні документи, що посвідчують безпечність та якість харчових продуктів, в т.ч. товарно-транспортні накладні. Реалізація у шкільному буфеті товарів, які містять штучні ароматизатори, барвники, консерванти, підсилювачі смаку, газовані напої не допускалися.

Гаряче харчування здійснювалося шляхом попереднього накривання столів. Така форма обслуговування застосовувалася для організації харчування здобувачів освіти ГПД. Гаряче харчування інших учасників освітнього процесу здійснювалося за методом самообслуговування. За кожним класом у їдальні закладу закріплені столи. Готові страви видаються кожному класу окремо, відповідно до графіка приймання гарячого харчування, затвердженого директором закладу. Графік гарячого харчування вивішується в обідній залі. Контроль за його додержанням, а також за порядком під час прийняття їжі учнями покладался на відповідальну особу - заступника директора школи з НВР Петренюк З.В.

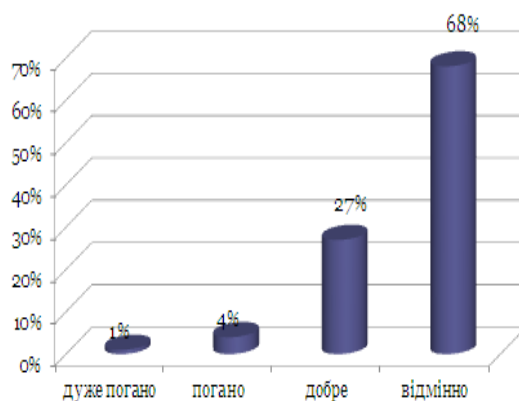
У закладі за рахунок бюджетних коштів харчуються такі категорії здобувачів освіти:

- учні 1-4 класів;

- дітей, батьки яких є учасниками військових дій;
- дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до ЗУ «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб з тимчасово окупованих територій;
- дітей, позбавлених батьківської опіки.

Таким чином забезпечені всі умови для якісного харчування здобувачів освіти та працівників, для роботи працівників їдальні, які зі свого боку виконують затверджені норми харчування відповідно до чинного законодавства, дотримуються вимог щодо якості приготування страв та культури обслуговування дітей, санітарно – епідеміологічних вимог у їдальні та складських приміщеннях.

Як Ви оцінюєте чистоту їдальні?



Питання організації харчування здобувачів освіти відображено у річному плані роботи закладу; заслуховується на педагогічній раді, нарадах при директоріві, батьківських зборах.

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

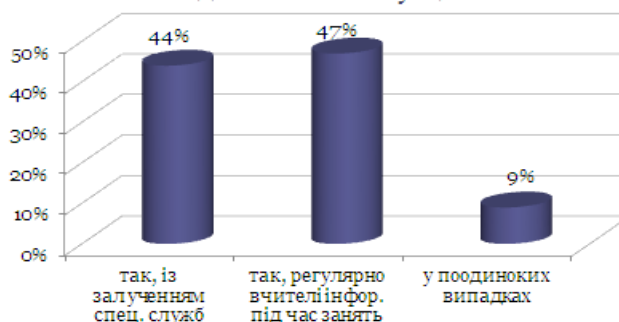
У закладі проводяться інструктажі з педпрацівниками про домедичну допомогу, щоб вчитель знав як швидко й правильно діяти в екстрених ситуаціях. Кожен засвідчує своїм підписом, що ознайомлений з інструктажем. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку. У закладі ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться заняття з учнями.

Наявні засоби первинного гасіння пожежі сертифіковані, відповідають діючим вимогам законодавства. Схема евакуації на випадок надзвичайної ситуації оформлена відповідно вимог, розміщена для відвідувачів та учасників освітнього процесу в доступному місці. Облаштовано систему заземлення та блискавкозахисту. Дерев'яні конструкції будівлі оброблені вогнезахисним розчином згідно стандартів. Заклад забезпечений вогнегасниками.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться заняття з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку.

Чи інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

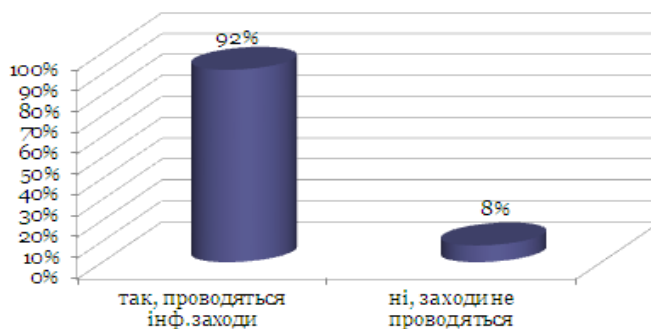


У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Переважає більшість здобувачів освіти та їх батьки поінформовані закладом щодо безпечного використання мережі Інтернет. У школі не допускається використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди (розміщенням фото- чи відеоматеріалів на своєму веб-сайті). Педагоги закладу ознайомлені із Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти і дотримуються вимог до організації роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп'ютерами, планшетами, іншими гаджетами. Для безпечного спілкування в інтернеті під час дистанційного навчання педагоги використовують Інтернет-сервіс мультимедійних дидактичних вправ , Google Classroom, Zoo, Meet - учні і педагоги працюють з корпоративних електронних адрес та особистих акаунтів. У закладі застосовується антивірусна програма для ПК на базі операційних систем Microsoft Windows. Під час проведення уроків, годин спілкування ,зустрічей з батьками в дистанційному форматі вчителі проводять профілактичну роботу щодо використання безпечного

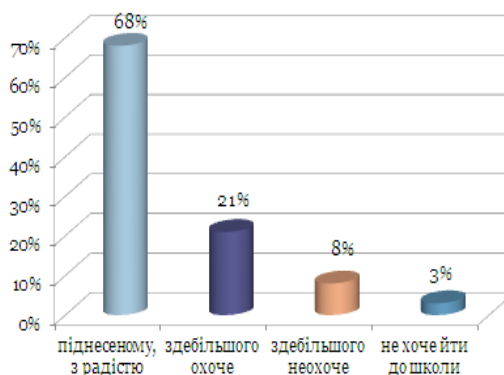
інтернету, про що свідчать результати анкетування учнів 92 % - проводяться інформаційні заходи.

Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?



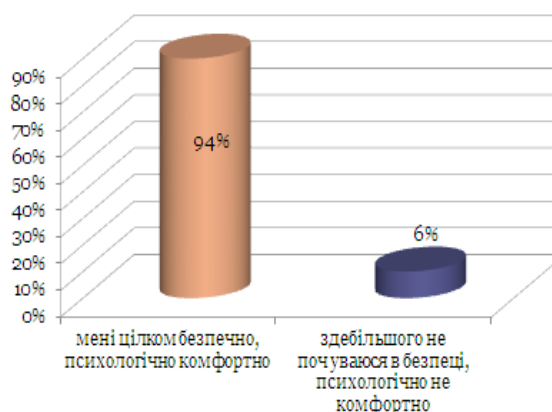
Результативності освітньої діяльності здобувачів освіти сприяє перш за все позитивний психологічний мікроклімат в школі, де вони навчаються.

На запитання «У якому настрої Ваша дитина іде до ліцею» 68% опитаних батьків відповіли схвально, хоча є відсоток негативних відповідей.



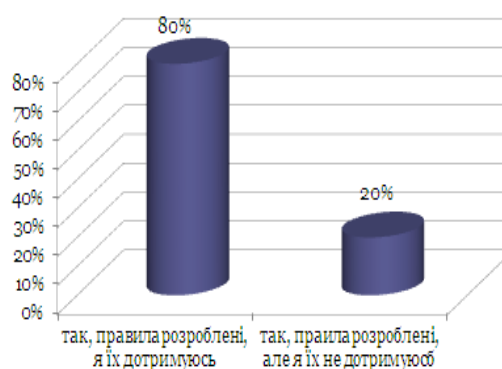
94% опитаних учнів відповіли, що в ліцеї їм цілком безпечно, психологічно комфортно.

Як ти відчуваєшся у ліцеї?



Наші учні знають правила поведінки, які побутують в ліцеї 80% їх дотримується, 20% - знають, але не виконують.

У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?



Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх?



96% батькам відомі правила поведінки, які встановлені в ліцеї, 3% батьків їх не приймають і 1% - правила не влаштовують.

У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу.

Луцький ліцей №23 планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу для створення безпечного освітнього середовища. Головною метою закладу є навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії в освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих (батьків, опікунів або працівників закладу освіти), для успішного налагодження таких відносин потрібна системність та спланованість. Таким чином, усі заходи, які проводять протягом навчального року, відповідають попередньо складеному плану виховної роботи та плану роботи закладу, вагома частина якого це саме антибулінгова політика. У закладі освіти також проводиться інформаційно-просвітницька робота з батьками щодо протидії булінгу, запобігання проявів насильства, забезпеченню кібербезпеки. Практичний психолог систематично проводить

роз'яснювальну роботу з педагогічними працівниками щодо раннього виявлення булінгу, ознак насильства.

У ліцеї здійснюється комплексний підхід щодо попередження та протидії булінгу, а саме ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативно-правовою базою та регулюючими документами щодо попередження проблеми насильства в освітньому середовищі; обговорення та планування спільних дій дирекції школи, психологічної служби, педагогічного колективу, учнівського самоврядування, спрямованих на подолання виявлених недоліків у роботі школи з окресленої проблеми; проведення зустрічей, круглих столів, семінарів, тренінгів із залученням представників поліції, громадських організацій з метою профілактики боулінгу; ознайомлення учнів з інформацією про прояви насильства та його наслідки; створення інформаційних куточків для учнів, оприлюднення інформації на сайті школи із переліком організацій, до яких можна звернутися за допомогою.

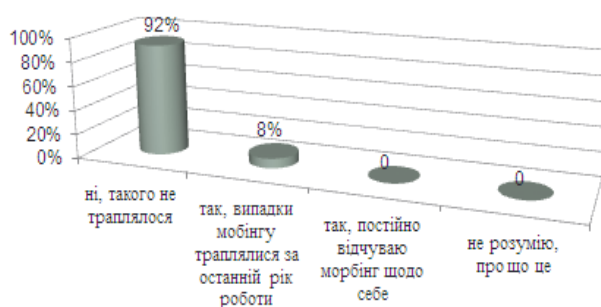
Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти?



У ЗО проводиться робота щодо попередження та протидії булінгу: заходи щодо безпеки приміщень і території закладу; аналіз соціально-психологічного клімату в закладі; розробка та ухвалення внутрішніх нормативних документів, правил поведінки, посадових інструкцій, алгоритмів дій, механізмів повідомлення про випадок насильства, призначення відповідальних за попередження, виявлення та реагування на випадки насильства; підготовка психологічної служби закладу для ефективної роботи з попередження та виявлення випадків насильства, розв'язання конфліктів мирним способом; визначення партнерських державних установ і громадських організацій та механізмів взаємодії з ними для надання допомоги тим, хто постраждав від насильства, кривдникам та свідкам.

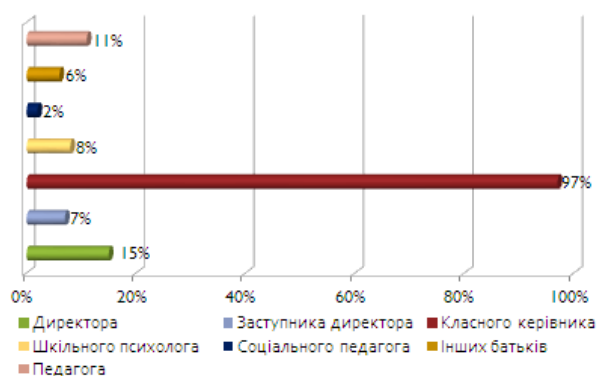
Результати опитування педагогічних працівників свідчать про те, що у ліцеї проводиться робота щодо профілактики випадків мобінгу (булінгу) на робочому місці, однак 8% педагогів засвідчило присутність даного явища.

Чи зустрічались Ви з випадками мобінгу (булінгу) на робочому місці за останній рік роботи



Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з адміністрацією та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід зі здобувачами освіти, проведення тематичних позаурочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в ліцеї у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною?



Результатом просвітницької роботи є те, що у закладі відсутні заяви про прояви булінгу протягом цього навчального року.

У закладі освіти навчаються діти з особливими освітніми потребами. 9 учнів навчаються у 4інклюзивних класах. Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

З учнями ООП працює практичний психолог, соціальний педагог. 4 асистенти вчителя забезпечують супровід навчання таких дітей. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП.

Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Взаємодія педагогічних працівників і батьків здійснювалася з таких питань: проведення оцінювання/діагностики освітньої діяльності дітей; ідентифікації сильних сторін дитини та сфер, де вона потребує допомоги; визначення цілей і завдань на навчальний рік; визначення послуг, які отримуватиме дитина та її сім'я; прийняття рішень про майбутні напрями роботи з дитиною після завершення навчального року.

У ліцеї облаштований спеціальний простір, забезпечений необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними засобами навчання, призначений для проведення індивідуальних та групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять, психологічного розвантаження, соціально-побутового орієнтування (кабінет практичного психолога).

На належному рівні облаштовано ресурсну кімнату. Однак входи у ліцей не облаштовані пандусом. Заклад освіти не обладнаний ліфтом, і шкільні туалети не пристосовані для осіб з ООП. Окрім того, відсутня спеціальна розмітка та вказівники для осіб з порушенням зору та слуху.

У закладі освіти шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції.

Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-

просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У рекреації III поверху створено «Територію читання».

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання. Підвищують мотивацію до навчальної діяльності групові\кооперативні форми роботи, проєктна діяльність, квести тощо. Саме вони потребують максимального залучення простору класу, закладу через створення мобільних робочих місць, зміни видів діяльності, виходу за межі класу і звичного простору класної кімнати.

Згідно з проведеним аналізом освітніх та управлінських процесів у Луцькому ліцеї №23 за напрямком «Освітнє середовище» визначено рівень - достатній.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО.

Керівникові ЗО провести заходи щодо:

- облаштування в коридорах ЗО зон відпочинку для здобувачів освіти;
- проведення рельєфного маркування на сходах та підлозі;
- проведення інформаційних заходів щодо безпеки поведінки учасників освітнього процесу в мережі Інтернет;
- проведення моніторингу стану якості харчування із залученням представників батьківського самоврядування.
- розроблення та оновлення правил поведінки (спільно з учнями), які формуватимуть позитивну мотивацію у здобувачів освіти, ознайомлення та обговорення їх з усіма учнями закладу;
- обговорення на засіданнях педагогічної ради питання реалізації антибулінгової політики, а саме, запобігання, реагування на випадки можливих фактів булінгу, їх вчасний розгляд та доведення результатів вивчення до усіх зацікавлених сторін;
- проведення практичним психологом систематичної роботи зі здобувачами освіти щодо роз'яснення у визначені термінів булінг, конфлікт та питань виявлення фактів і проявів булінгу в різних формах (анкетування тощо).
- передбачення можливості встановлення спеціального обладнання для безперешкодного пересування осіб з ООП між поверхами;
- облаштування пандусом входу закладу.

Класним керівникам та вчителям – предметникам:

- організувати серед усіх учасників освітнього процесу більш дієву інформаційно-просвітницьку роботу щодо попередження булінгу;
- посилити контроль за відвідуванням закладу освіти учнями. Провести бесіди з працівниками закладу щодо важливості контролю відвідуваності;
- провести бесіди з учнями на класних годинах та з батьками на батьківських зборах щодо дотримання академічної доброчесності усіма учасниками процесу. Проводити цю роботу регулярно.

Напрямок II. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Вимога\правило 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень: інформація щодо критеріїв оцінювання оприлюднюється, вчителі доводять до відома учнів та батьків\законних представників порядок, процедуру та критерії оцінювання навчальних досягнень із окремих предметів. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розміщені окремим розділом на сайті закладу.

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?



Однак слід звернути увагу на необхідність обговорення з учнями усвідомленого ними розуміння компетентнісного оцінювання навчальних досягнень.

Учителі адаптують критерії оцінювання для учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності.

За результатами анкетування переважна більшість вчителів використовує критерії, правила та процедури оцінювання учнів рекомендовані Міністерством освіти і науки України.

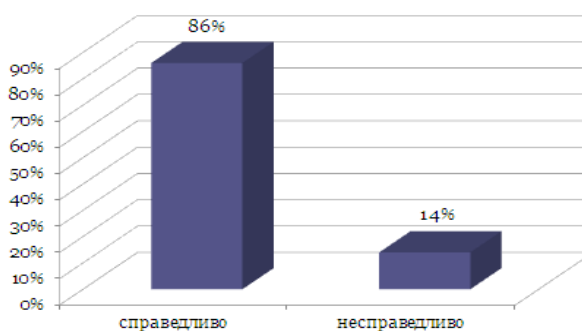
Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету, який викладаєте?



Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання: система оцінювання навчальних досягнень учнів спрямована на перевірку рівня оволодіння ними ключовими компетентностями, проводиться методична робота, яка забезпечує вивчення питань компетентнісного підходу при оцінюванні навчальних досягнень учнів. В той же час педагогічним працівникам слід звернути увагу на формування усвідомленого розуміння учнями, \ученицями суті компетентнісного оцінювання.

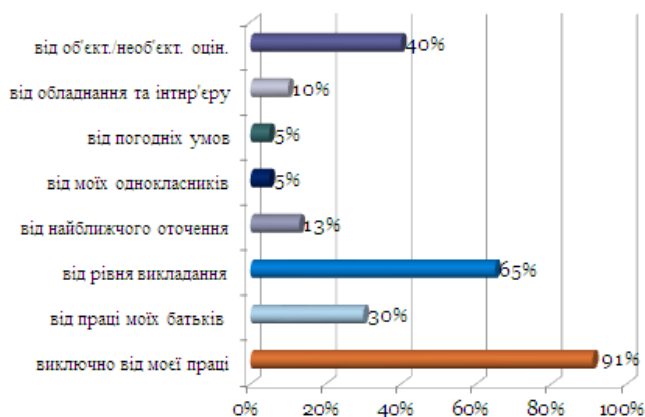
Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним: педагогічні працівники дотримуються правил доброчесності при проведенні оцінювання навченості учнів, поєднують бальне оцінювання з мотивуючими впливами. Учні у абсолютній більшості вважають оцінювання своєї навченості об'єктивним. Серед учнів зустрічаються поодинокі випадки незадоволення власними оцінками.

Чи справедливо вчителі оцінюють Ваші навчальні досягнення?



Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. Переважна більшість учнів вважає, що результати їх навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості.

Від кого (чого) залежать результати навчання?



Вимога\правило 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного\кожної здобувача освіти.

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти: моніторинг навчальних досягнень учнів, вчителі аналізують результати моніторингу; практикується обговорення динаміки навченості; результати моніторингу оприлюднюються лише знеособлено.

У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання: вчителі використовують прийоми формувального оцінювання, надають зворотний зв'язок учням щодо їхньої освітньої діяльності, оцінюють не лише результат, а й процес, докладені зусилля; при аналізі освітньої діяльності акцентують увагу на досягненнях\успіхах учнів. При акценті на досягненнях в оцінюванні вчителі враховують і правильні відповіді, і помилкові. Педагогічним працівникам слід комунікувати для розроблення прийомів формувального оцінювання.

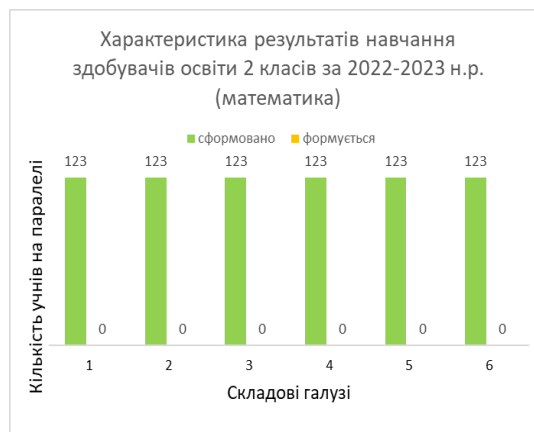
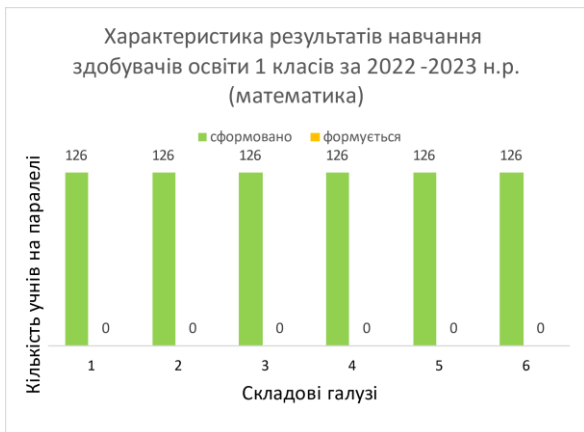
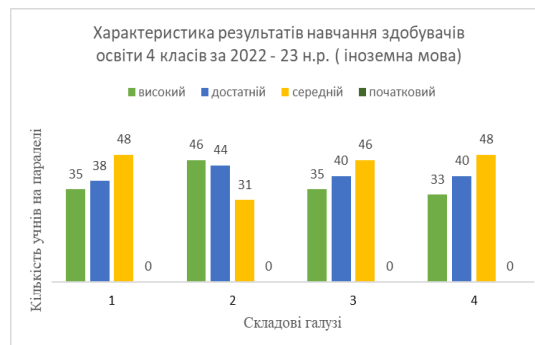
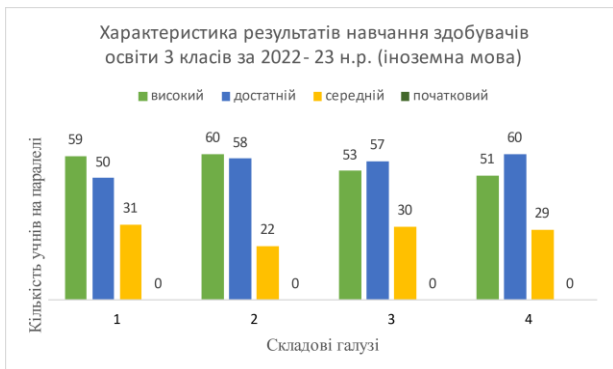
Формувальне оцінювання здійснювалося через вербальну та рівневу оцінку. Підсумковий рівень результату навчання визначався з урахуванням динаміки поступу здобувачів освіти у 1-2 класів – вербально та позначався «V», а у 3-4 класах – рівнево позначався буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)» за результатами діагностувальних робіт із предметів (математика, українська мова, англійська мова та ЯДС, ЯПС («Інтелект України») та «V» з галузей: фізичної, інформативної, технологічної, мистецької за рішенням педагогічної ради від 31.08.2022 року протокол №13, та розробленими критеріями та шкалою оцінювання, яка різного кольору у кожній класній спільноті.

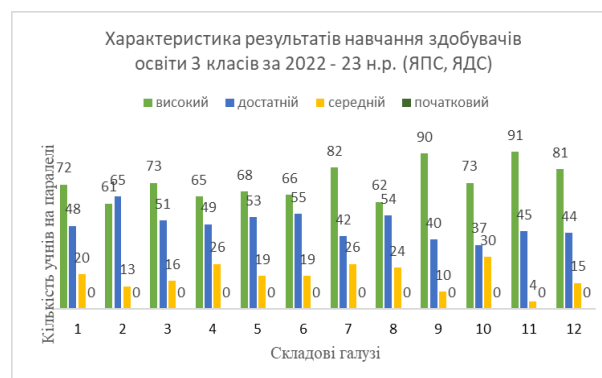
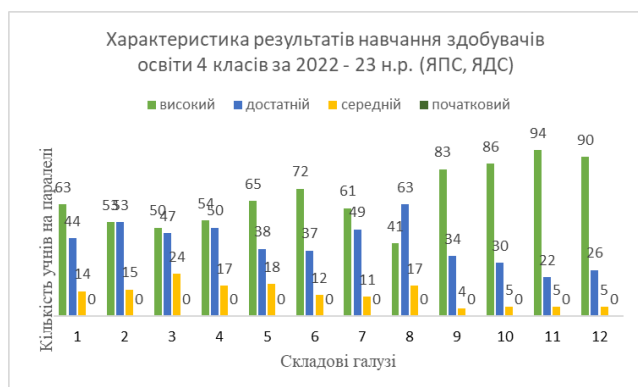
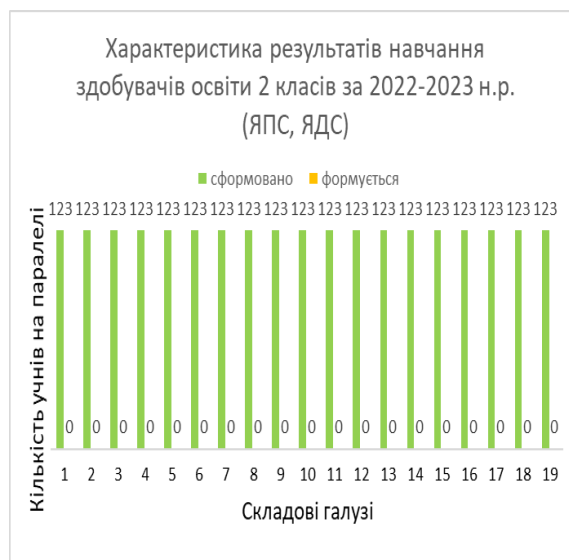
Станом на I семестр 2022-2023 н.р. рівні результатів навчання здобувачів освіти у класних журналах облікувалися тільки за діагностувальні роботи відповідно до графіків. У свідоцтвах досягнень не виставлялися. Станом на II семестр у 1-2 класах характеристика результатів навчання облікувалася через вербальне судження «сформовано», «формується». В усіх здобувачів освіти результат - «сформовано». В учнів 3-4 класів характеристика результатів навчання демонструвалася через виставлення відповідного рівня на сторінках

класних журналів з предметів: українська мова, математика, іноземна мова, ЯДС та «V» із предметів: ЯДС (технологічна галузь), фізична культура, інформатика, образотворче та музичне мистецтво. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувалося під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учнів, зошитах для самостійних та діагностувальних робіт, кейсах зворотного зв'язку з батьками, «Віночок успіху», фіксації результатів навчання у журналах та свідоцтвах досягнень учнів.

Результати засвоєння програмового матеріалу здобувачів освіти у 1-4 класів можна прослідкувати у діаграмах.







Дирекцією закладу проаналізовано рівень навчальних досягнень учнів. Зі 1232 учнів ліцею було атестовано 723 особи (учні 5-11-х класів). Викладання предметів у початковій школі носить формувальний характер. 3 осіб, які оцінюються, учнів у початковому рівні немає.

Середній рівень навчальних досягнень виявили 169 школярів (23%):

- серед учнів 5-9-х класів 152 особи (24%). Найбільше таких на паралелі 8-х класів: 49 осіб, що становить 39%. Зокрема, 50% ; 47% та 40% таких у 8-Д, 8-В, 8-А класах, (кл.керівники – Яковлева Г.Й., Фещук М.В., Ковальчук О.В.) відповідно: 13,14 та 9 осіб у кожному колективі. Найменше таких у 8-Г класі – 5 осіб, класний керівник Луцюк О.А.;

- серед старшокласників такий рівень знань виявили 17 учнів (17%). Зокрема, на паралелі 10-х класів таких учнів 9 (15%), а 11-х класів – 8 осіб (18%).

Достатній рівень знань за результатами навчання мають 422 учні (59%):

- серед учнів 5-9-х класів 382 (62%) школярі. Таких учнів на паралелі 5-х класів 98 осіб (71%). Покласно цей показник коливається від 24 осіб

(83%) до 20 осіб (69%). На паралелі 6-х класів 90 осіб (66%); 7-х класів - 74 особи (63%), 8-х класів – 64 особи (51%); 9-х класів – 56 осіб(54%). Найменший числовий показник із достатнім рівнем знань учнів в учнівському колективі 8-В класу (12 осіб (40%)), класний керівник Фещук М.В.;

- серед учнів 10-11-х класів 64 особи (62%). На паралелі 10-х класів таких учнів 37 (65%), по 16 і 21 особі у 10-А,Б класах (57% та 72%), класні керівники Демчук Л.О., Лесик О.О. На паралелі 11-х класів – 26 учнів (58%), по 7 і 19 осіб в двох учнівських колективах, класні керівники Алпацька Л.А., Новосад Т.М.

Високий рівень навчальних досягнень виявили 109 учнів (16%):

- серед учнів 5-9-х класів 86 осіб (14%). Найбільше таких на паралелі 5-х класів: 33 учні (24%), 6-их класів – 18 учнів(13%). Немає з високим рівнем знань учнів у 8-Д класі (кл. керівник Яковлева Г.Й.);

- серед старшокласників у кожному з учнівських колективів є учні з таким рівнем знань. Зокрема, в 11-А, 11-Б класах таких по 7 і 4 особи, в 10-их А,Б кл. – по 7 та 5 осіб. Всього 23 особи (22%).

Якість знань школярів становить: у школі II ступеня – 76%, школі III ступеня – 83%. Творчо-конструктивний рівень навчальних досягнень становить 95% на паралелі 5-х класів; 79% на паралелі 6-х класів; 72% на паралелі 7-х класів; 61% на паралелі 8-х класів; 67% на паралелі 9-х класів; 85% на паралелі 10-х класів; 82% на паралелі 11-х класів.

Середній бал навчальних досягнень складає серед учнів 5-9-х класів – 8,0; 10-11-х класів - 8,6. В цілому середній бал навчальних досягнень школярів 5-11-х класів становить 8,2.

За результатами навчальних досягнень учнів встановлено, що в основній школі 31 учень складає резерв високого рівня та 11 учнів - достатнього рівня, у старшій школі відповідно: 5 та 5 учнів. Усього у школі таких учнів 52 (7%).

Таким чином, навчальні досягнення школярів загалом відповідають стану здоров'я учнів, їхньому психофізіологічному розвитку та свідчать про засвоєння навчальних програм за період навчального року на достатньому рівні. Серед учнівських колективів 5-11-х класів 27 колективів завершили навчання на достатньому рівні.

Результати навчання учнів 5-11 класів у 2022-2023році

Клас	Було учнів на початок н.р.	Пибуло учнів	Вибуло учнів	Є учнів	Хлопців	Дівчат	Атестовано	Неатестовано	Навчальні досягнення								Резерв			якісні показн.
									Початковий		Середній		Достатній		Високий		кількість			
									К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	високий	середній	достатній	
5-А	26	1	1	26	13	13	26					16	62	10	38				100	
5-Б	31		3	28	13	15	28					20	72	8	28	3			100	
5-В	29			29	13	16	29					20	69	9	31	2			100	

5-Г	29	1	1	29	14	15	29				1	3	24	83	4	14	2			97	
5-Д	26			26	15	11	26				6	23	18	69	2	8	1		1	77	
Усього	141	2	5	138	68	70	138				7	5	98	71	33	24	8		1	95	
6-А	27			27	11	16	27				2	7	17	63	8	30				93	
6-Б	28			28	15	13	28				7	25	20	71	1	4	1			75	
6-В	29		1	28	15	13	28				7	25	17	61	4	14			2	75	
6-Г	28			28	12	16	28				4	14	20	72	4	14	1			86	
6-Д	25	1		26	12	14	26				9	34	16	62	1	4	2		1	66	
Усього	137	1	1	137	65	72	137				29	21	90	66	18	13	4		3	79	
7-А	29	2	3	28	17	11	28				7	25	17	61	4	14	1			75	
7-Б	29	1		30	17	13	30				9	30	19	63	2	7	1		2	70	
7-В	29	2	1	30	15	15	30				7	23	21	70	2	7	1			77	
7-Г	31		2	29	15	14	29				10	34	17	59	2	7	2		1	66	
Усього	118	5	6	117	64	53	117				33	28	74	63	10	9	5		3	72	
8-А	25		2	23	12	11	23				9	40	11	47	3	13	1		1	60	
8-Б	24		1	23	12	11	23				8	35	12	52	3	13	2			65	
8-В	29	2	1	30	14	16	30				14	47	12	40	4	13	1			53	
8-Г	23	1	1	23	13	10	23				5	21	16	70	2	9	1			79	
8-Д	26			26	12	14	26				13	50	13	50			1			50	
Усього	127	3	5	125	63	62	125				49	39	64	51	12	10	6		1	61	
9-А	29	1		30	14	16	30				10	33	17	57	3	10	3		3	67	
9-Б	19		1	18	8	10	18				5	28	9	50	4	22	2			72	
9-В	29		2	27	19	8	27				11	41	13	48	3	11	1			59	
9-Г	28	1	1	28	14	14	28				8	28	17	61	3	11	2			72	
Усього	105	2	4	103	55	48	103				34	33	56	54	13	13	8		3	67	
5-9 кл	628	13	21	620	315	305	620				152	24	382	62	86	14	31		1	76	
10-А	29		1	28	21	7	28				5	18	16	57	7	25	1		2	82	
10-Б	29	1		30	18	12	30				4	14	21	73	5	13			1	86	
Усього	58	1	1	58	39	19	58				9	15	37	65	12	20	1		3	85	
11-А	20	1		21	8	13	21				7	33	7	34	7	33			2	67	
11-Б	23	1		24	11	13	24				1	4	19	79	4	17	4			96	
Усього	43	2		45	19	26	45				8	18	26	58	11	24	4		2	84	
10-11к	101	3	1	103	58	45	103				17	17	63	61	23	22	5		5	83	
1-4 к.	521		12	509	264	245															
1-11к.	1250	16	34	1232	637	595	723				169	23	445	62	110	15	36		1	77	
																			6		

Варто відзначити, що незважаючи на труднощі, пов'язані насамперед із наявністю змішаного, а не постійного очного навчання, наші учні отримали ґрунтовну підготовку до різноманітних інтелектуальних та творчих конкурсах. У міських предметних олімпіадах ми цьогоріч мали 28 призерів (проти 24 в 2021-22н.р.) і 2 призерів (як і в минулому) - в обласних олімпіадах. У міському та обласному конкурсі захисті науково-дослідницьких робіт - 8 призерів. Маємо призера Всеукраїнського турніру юних винахідників і раціоналістів (Коцюбайло Дмитро). У 32 творчих конкурсах учні здобули 52 призових місця.

Шкільні футбольні команди тричі ставали переможцями міських змагань. Всі учні-призери були відзначені на відродженому святі талантів «Золоте зерно», на яке піклувальною радою було виділено 1620грн.

Цьогорічними переможцями загальношкільного конкурсу «Обдарованість року» в різних номінаціях стали: Місюк Віталій, Коцюбайло Дмитро, Кулаковський Денис, Пилипчук Дарина, Придальна Тетяна, Каленюк Вероніка, Войнаровський Андрій, Лозяк Денис, Лис Віталій, Мурашов Павло, Ваденюк Анастасія.

Результати опитування серед батьків щодо рівня організації з обдарованими учнями в ліцеї: більшості опитаних схвально оцінюють дану ланку роботи закладу освіти.

Ви задоволені в цілому організацією роботи з обдарованими учнями в ліцеї?



Таким чином, такими досить вагомими результатами в різних сферах позаурочної діяльності наші учні та їх наставники посприяли підвищенню авторитету ліцею в освітньому просторі міста та регіону.

Згідно з проведеним аналізом освітніх та управлінських процесів у Луцькому ліцеї №23 за напрямком «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти» визначено рівень – достатній.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності закладу освіти:

- класним керівникам та вчителям-предметникам систематично проводити роз'яснювальну роботу та мотиваційні заходи щодо формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до вивчення навчальних предметів;

- продовжити роботу з батьками з питань відповідального ставлення до навчання їх дітей та важливості ролі батьків у формуванні відповідальності в учнів (індивідуальні бесіди, батьківські збори);

- класним керівникам на кожних батьківських зборах акцентувати увагу батьків на тому, що критерії оцінювання з усіх предметів розміщено на сайті школи і з ними треба ознайомитися, щоб бути більш обізнаними з цього питання;

• вчителям-предметникам систематично (на початку кожного семестру) ознайомлювати здобувачів освіти з критеріями, акцентувати увагу на тому, що критерії оцінювання розміщені на офіційному сайті закладу та тематичних стендах у навчальних кабінетах.

Напрямок III. Освітня діяльність педагогічних працівників.

Якісний склад педагогічних працівників станом на 30.05.2023 року:

	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст II категорія	Спеціаліст
Основні працівники	65	8	7	24
Вчителі-сумісники		-	-	2
Разом	65	8	7	26
%	61,4	7,5	6,6	24,5

Педагогічні звання та нагороди

	Старший вчитель	Вчитель - методист	Відмінник освіти	Грамота МОН
Основні працівники	24	30	5	17
Вчителі-сумісники				
Разом	24	30	5	17
%	23,1	28,8	4,8	16,3

Кадрове забезпечення викладання навчальних предметів\курсів

Предмет викладання	Кількість вчителів	Вища категорія	I категорія	II категорія	спеціаліст	З них мають звання
Початкові класи	20	14	2	3	1	14
Українська мова та література	10	7	2	-	1	6
Зарубіжна	3	2	-	-	1	2

література						
Іноземна мова	12	6	1	2	3	4
Історія	4	3	-	-	1	3
Математика	6	5	-	-	1	4
Інформатика	6	2	1	1	3	2
Географія	4	4	-	-	-	2
Фізика	2	1	-	-	-	1
Біологія	4	4	-	-	-	3
Хімія	2	2	-	-	-	1
Трудове навчання	5	5	-	-	-	4
Музичне мистецтво	2	1	-	-	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	-	-	-	1
Фізична культура	7	5	-	-	-	1
Вихователька ГПД	3	-	1	-	2	-
Асистент вчителя	3	-	1	1	1	2

Творчих учнів плекають творчі вчителі. У 2022-2023н.р. в ліцеї працювало 104 педагоги. З виробничої необхідності до основної діяльності було залучено два педагоги-сумісники (логопед і керівник технічного гуртка). Кадрові розстановки здійснювались відповідно до фахової освіти працівників із врахуванням їх професійного рівня. В цьому році в колектив влилися чотири новопризначені педагоги. У класах з інклюзивною формою навчання додатково працювало 4 асистенти вчителя.

При проведенні моніторингових досліджень щодо задоволення умовами праці 98% вчителів дали ствердну позитивну оцінку.



Усі педагоги закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні

та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують про соціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



Вимога\правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Календарне планування розробляється педагогічними працівниками самостійно на семестр,. У закладі освіти видається наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних об'єднань закладу освіти та заступником директора з навчально-виховної роботи. У кінці навчального року вчителі самостійно проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року. Календарно-тематичний план, навчальна програма синхронізовані з Освітньою програмою закладу освіти. Обсяг запланованих годин не перевищує\є меншим за обсяг годин робочого навчального плану освітньої програми закладу освіти. Календарно-тематичний план – це результат творчої роботи вчителя\вчительки, його\її бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання. Вчителі самі визначають необхідний обсяг годин на вивчення теми, змінюють,за потреби, послідовність їх вивчення, визначають обов'язкові види робіт. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Обов'язкова складова змісту календарно-тематичного плану - теми уроків та дати їх проведення.

Вчителі закладу освіти організують освітній процес таким чином,

щоб сформувати у здобувачів освіти вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. У календарно-тематичних планах, навчальних програмах учителів передбачені види роботи, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями, наскрізними вміннями. Цьому сприяють: методи включення учнів у дослідницьку\проектну діяльність, постановка та розв'язання проблемних завдань, диспути, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання тощо. Організаційною формою навчального заняття, яка сприяє формуванню компетентностей, є не лише урок, але й інші організаційні форми проведення навчальних занять: перевернуте, змішане навчання, квест – технології.

Тематика навчальних занять відповідає календарно-тематичному плануванню. Педагоги спрямовують зміст навчального матеріалу на формування ключових компетентностей здобувачів освіти за допомогою різних форм діяльності.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток та підвищують кваліфікацію, обираючи різні форми перепідготовки: курси, які проходять на базі Інституту підвищення кваліфікації та перепідготовки при ВІППО, онлайн курси, методичні семінари, вебінари, майстер-класи, тренінги тощо.

В закладі освіти з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство з 1 вересня 2022 р. функціонували 6 інклюзивних класів, у яких навчались 9 дітей з особливими освітніми потребами (з 27.09.2022р.- 8 дітей).

Створено 9 команд з питань інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами з II семестру 2022-2023н.р.

Протягом 2022-2023 н.р. дирекція ліцею тримала на особливому контролі організацію освітнього процесу дітей з ООП. Перевірка документації, спілкування з батьками та вчителями, які навчали учнів, свідчать про те, що навчальні плани та програми 2022-2023 н.р. виконанні.

З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у закладах загальної середньої освіти з урахуванням їх індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності, відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, виданих Луцьким ІРЦ, визначених категорій (типу/ів)особливих освітніх потреб (труднощів), ступеня їх прояву та рівня підтримки особи з особливими освітніми потребами, було проведено розподіл корекційно-розвиткових занять відповідно до висновків ІРЦ.

Вчителі: Бортнік С.С. Курило Л.А., Кукса Н.М., Корець Я.Ю., Шило Г.І., Луцик Л.Н., Бабула Л.М. учителі-предметники 6-Г класу, асистенти вчителів Хвищук Є.М., Григоренко А.О., Степанова О.В., Дарчич О.О. логопеди Кухарук А.І., Сакір Н.О., практичний психолог Горніч Л.І. вміло здійснювали особистісно-зорієнтований підхід до дітей, застосовували різноманітні стратегії, методи та прийоми, з метою засвоєння навчального

матеріалу, враховуючи план індивідуальної роботи з кожним учнем. Педагоги виховують у дітей впевненість у своїх силах, підтримку у класній спільноті, взаємодопомогу. Дані учні брали активну участь у житті класних спільнот та колективів, однокласники підтримують та з особливою увагою ставляться до них.

Петренюк З.В., Бабула Л.М., заступники директора контролювали адаптацію учнів у класних колективах, поступ та успішність здобувачів освіти, регулярно спілкувалася з батьками, і як наслідок, скарг з боку батьків не було.

За 2022-2023 н.р. було проведено чотири засідання команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами. 16.09.2022 року на першому засіданні було визначено обсяг роботи, підготовлено пакет документів для роботи з учнями даної категорії, на виконання висновків було розроблено індивідуальні плани та програми розвитку дітей, затверджені відповідні документи. 23.12.2022 року на другому засіданні команди психолого-педагогічного супроводу з питань інклюзивної освіти було заслухано звіти усіх учасників освітнього процесу, обговорено результати психодіагностики, проаналізовано успіхи дітей, обговорено відгуки батьків, ознайомлено з відомостями про прогрес учнів та обговорено план дій на II семестр 2022-2023 н.р. 24.03.2023 року відбувся взаємний обмін інформацією щодо ефективності навчання дітей з батьками учнів. Було ознайомлено батьків з відомостями про прогрес учнів. 31.05.23 року на четвертому засіданні було проаналізовано досягнення учнів та виконання ІПР за 2022-2023 навчальний рік. Обговорено результати роботи команди психолого-педагогічного супроводу з учнями, що навчаються в інклюзивних класах. Оголошено відгуки батьків. Асистенти представили портфолію учнів та учителів та обговорено план дій на 2023-2024 н.р.

З метою формування толерантного ставлення до дітей з ООП, дотримання принципу терпимості, рівності, поваги в освітньому закладі з 15.11 по 19.11.22 року було проведено тиждень «Я – Школа – Місто – Україна – простір безбар'єрності».

Система інклюзивної освіти у закладі забезпечує кращу якість освіти для всіх дітей та є корінним фактором у ліквідації дискримінаційних підходів. Створене освітнє середовище допомагає таким дітям адаптуватися з навколишнім середовищем за межами родин, розвивати соціальні відносини і навички, діти граються спілкуються і взаємодіють у класних спільнотах.

Вчителі створюють різноманітні освітні ресурси:

- розробки, плани-конспекти, сценарії занять;
- додаткові інформаційні матеріали для методичного забезпечення проведення уроків;
- тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги;
- практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома;

- завдання для самостійного опрацювання учнями;
- календарно-тематичні плани;
електронні освітні ресурси для дистанційного навчання.

Діяльність педпрацівників ліцею в цьому році була спрямована на реалізацію компетентнісного підходу до навчання, що є одним із індикаторів реалізації реформи НУШ. Проблемне викладання, інтеграція змісту, інтерактивність, практична спрямованість, пріоритет дослідницької та творчої діяльності, формувальне оцінювання свідчать про наявність компетентнісного підходу до навчання у ліцеї

Інтерактивне навчання, проєктне навчання, розвиток критичного мислення, ігрове, інтегроване навчання – найбільш розповсюджені технології компетентнісного навчання, що застосовують наші учителі.

Період роботи в надзвичайних умовах навчання спонукав педагогів до впровадження нових дистанційних інформаційно-комунікаційних технологій, що дозволяло суттєво урізноманітнювати онлайн-навчання. Однак технічна можливість долучатись дирекції до онлайн-уроків дозволила встановлювати і недопрацювання вчителів в організації дистанційної навчальної діяльності, що проявлялось в першу чергу в одноманітності застосованих прийомів навчання, переважання лекційних форм роботи, недостатнього використання сучасних комунікаційних методів. При виявленні таких недоліків вчителі отримували відповідні вказівки щодо вдосконалення освітнього процесу з предметів, які вони викладають.

Вчителі закладу освіти організують і проводять освітній процес як єдине ціле навчального і виховного компонентів, чим досягається його цілісність, неперервність. Зокрема наскрізний характер мають такі виховні компоненти як:

- ✓ повага гідності, прав і свобод людини, дотримання прав людини в освітньому просторі закладу освіти;
- ✓ повага до культурної багатоманітності;
- ✓ визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права, формування правової свідомості;
- ✓ розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- ✓ розвиток навичок критичного мислення та медіаграмотності;
- ✓ розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- ✓ формування здорового і екологічного способу життя;
- ✓ виховання гендерної рівності;

Вимога\ правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Процес професійного зростання педагогічних працівників не обмежується лише формами підвищення кваліфікації при ВІШО. Вчителі беруть участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. У межах власного закладу освіти обмінюються досвідом роботи, розробляють навчальні заняття, готують публічні виступи, беруть участь у підготовці і проведенні науково-

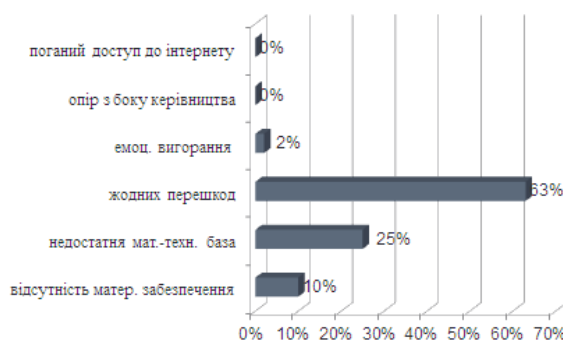
методичних заходів, здійснюють педагогічні дослідження. Все це робить підвищення кваліфікації безперервним системним процесом.

У системі методичної роботи ліцею працювало 8 методичних об'єднань, 3 творчі групи, Школа педагогічного наставництва. В межах реалізації загальношкільного проекту «Фахова компетентність педагогів», на базі ліцею проводились сертифіковані навчально-методичні заходи для педпрацівників Луцької ОТГ (для вчителів природничих дисциплін, зарубіжної літератури, трудового навчання); продовжено роботу опорної школи (на базі ліцею) для учителів початкової школи Луцької ОТГ з питань впровадження НУШ. Діяли міські школи молодого педагога з образотворчого мистецтва і трудового навчання та міський клуб творчого вчителя географії.

Наші педагоги - активні дописувачі у різних фахових виданнях, учасники міжвузівських науково-практичних конференцій, члени журі міських і обласних предметних олімпіад, інтелектуальних і творчих конкурсів. Гідно представляють свій професійний рівень на різноманітних професійних конкурсах («Учитель року» 2022, вч. початкових класів Ляшук М.А, «Творчі сходинок педагогів Луцька і Волині» та ін.).

63% вчителів вважають, що у закладі освіти створені умови для професійного розвитку.

Що перешкоджає вашому професійному розвитку?



Вимога\правило 3.3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Особистісно орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії, діалогу, неупередженого ставлення до учнів. Педагогічні працівники забезпечують необхідні умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини;
- забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.

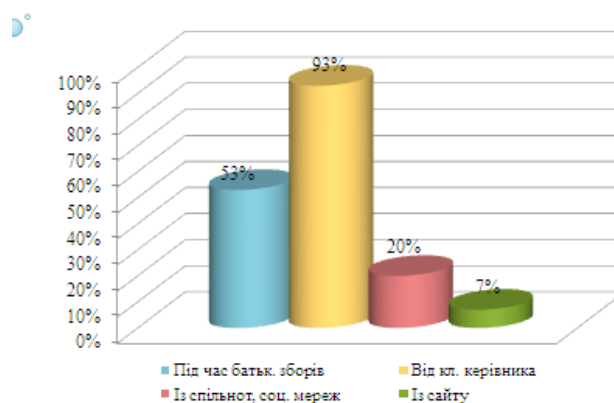
Підхід до організації освітнього процесу комплексний - не розподіляється на навчальний і виховний, тому забезпечення особистісно

орієнтованого підходу здійснюється педагогічними працівниками наскрізно.

Вибудовуючи взаємовідносини з батьками, учителі закладу освіти орієнтовані на конструктивний діалог і розподілене лідерство. Ініціатива до співпраці зі сторони батьків вітається, однак частіше спостерігається запрошення до співробітництва від педагогічних працівників, адже до цього їх спонукає професійний обов'язок, професійна компетентність.

Працівники ліцею здійснюють інформування батьківської громадськості через соціальні мережі, батьківські збори, індивідуальні засоби комунікації.

Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти?



Позитивно впливають на характер взаємовідносин між батьківською спільнотою і педагогічним колективом доброзичливе ставлення до дитини, відкритість у спілкуванні з батьками, визнання батьків\законних представників своїми партнерами у взаємодії заради дитини. визнання визначальної ролі батьків у вихованні та розвитку дитини, пошук нових форм комунікації. Питання і проблеми комунікування закладу освіти з батьками\законними представниками періодично розглядаються у закладі освіти.

Професійне зростання педагогічних працівників, співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи здійснюються в атмосфері доброзичливості, толерантності, підтримки, взаєморозуміння. Практикуються колективні, групові та індивідуальні форми роботи, направлені на спільний пошук оптимальних методів і форм викладання, виявлення, дослідження і розв'язування актуальних науково-методичних проблем. З педагогічними працівниками проводяться тренінги з питань налагодження командної роботи, пропонується опитування з метою виявлення потреб в комунікації, інформації чи наявних проблем\перешкод; організується роботи проблемних\творчих груп з реалізації проєктної, дослідно-експериментальної, самоосвітньої роботи; планування, самоаналізу та самооцінюванню освітньої діяльності тощо.

Вимога\правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Спостереження за освітнім процесом засвідчує, що педагогічні працівники неупереджено здійснюють оцінювання навчальних досягнень учнів, керуючись чіткими критеріями; дотримуються самі і вимагають від здобувачів освіти неухильного виконання норм законодавства України про авторське право і суміжні права; відпрацьовують з учнями правила посилення на джерела інформації; ведуть просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Керівництво закладу освіти здійснює моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти.

Що ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти?



Основні аспекти дотримання академічної доброчесності учнями: самостійне виконання завдань; використання у навчальній діяльності лише перевірених та достовірних джерел інформації; дотримання правил посилення на джерела інформації, яка використовується;

Успішній реалізації політики академічної доброчесності сприяють такі заходи: оприлюднення вчителями чітких критеріїв оцінювання, залучення учнів до розробки критеріїв оцінювання, застосування формульованого оцінювання, надання позитивного\продуктивного зворотного зв'язку, налагодження партнерських відносин між учителями і учнями. Дотримання учасниками освітнього процесу моральних норм і правил етичної поведінки сприяють утвердження принципів академічної доброчесності.

Згідно з проведеним аналізом освітніх та управлінських процесів у Луцькому ліцеї №23 за напрямком «Освітня діяльність педагогічних працівників» визначено рівень – достатній.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності закладу освіти:

- вчителям застосовувати оптимальний підбір технологій, враховуючи індивідуальні освітні можливості класу; систематично підвищувати свій фаховий рівень;
- мотивувати педагогів для участі в різноманітних освітніх проєктах та конкурсах різних рівнів;
- планувати діяльність відповідно до освітньої програми закладу та

аналізувати її результативність, користуючись додатковими джерелами інформації, при цьому враховувати індивідуальні особливості учнів;

- з позицій дитиноцентризму та особистісно орієнтованого освітнього процесу практикувати індивідуальні освітні траєкторії в роботі з різними віковими категоріями;

- педагогічним працівникам закладу освіти активніше презентувати власний професійний досвід через публікації, персональний блог, проведення майстер-класів тощо;

- активізувати роботу педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до активної науково-дослідницької, інноваційної діяльності.

Напрямок IV. «Управлінські процеси закладу освіти»

Вимога\правило 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Стратегія розвитку комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький лицей №23» визначає основні шляхи розвитку закладу, скеровує діяльність педагогічного колективу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення розвивального освітнього середовища та враховує наступні елементи::

- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнями, педагогічними працівниками і батьками
- умотивовані учителі, які мають свободу творчості й розвиваються професійно;
- орієнтація на запити учнів в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- нова структура закладу освіти, що дозволяє здобувати освіти на євому якісному рівні і набувати компетентності для життя;
- децентралізація та ефективне управління, що надасть закладу реальну автономію;
- справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти;
- сучасне освітнє середовище.

Під час розроблення стратегії враховано засади державної політики у галузі освіти, статут, чинне законодавство та нормативно-правові акти, які регулюють діяльність закладу освіти.

У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми. Річний план роботи закладу освіти містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, враховує та поєднується з плануванням роботи практичного психолога, шкільної

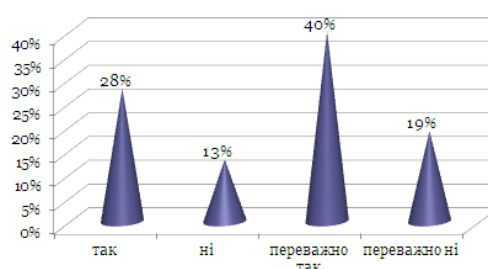
бібліотеки, тематики засідань педагогічної ради, ради школи, науково-методичної ради та розробляється у співпраці керівництва закладу освіти, педагогічних працівників із залученням представників учнівської та батьківської громадськості.

Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів, батьків та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво школи систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Вимога\правило 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Адміністрація закладу освіти відкрита для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, громадськістю. Для прийняття ефективних управлінських рішень з педагогічними працівниками проводяться наради, обговорення, слухання, внесення та обговорення пропозицій тощо; зі здобувачами освіти здійснюється регулярне спілкування, постійна комунікація з учнівським самоврядуванням, залучення учнів до обговорення важливих для діяльності закладу рішень. Ініціатива всіх учасників освітнього процесу заохочується і вітається.

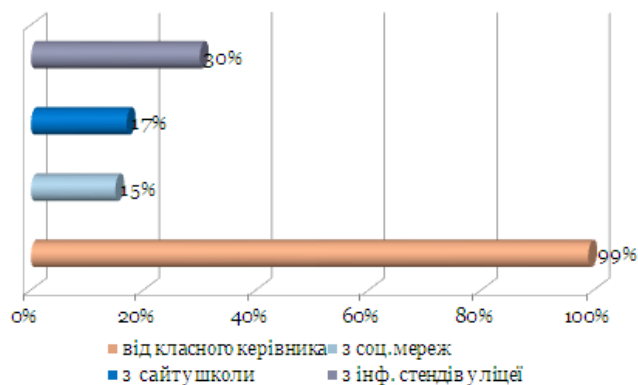
Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?



Управлінські рішення є обґрунтованими і прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень. У закладі освіти створено інформаційний простір

для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний веб сайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Заклад має власні сторінки у соціальних мережах. Інформація, що розміщується на веб сайті та у соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти. Для оперативного інформування використовуються постійно діючі або створені за потребою тимчасово, групи у Viber, Telegram, Messenger.

Як Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу та про події, які в ній відбуваються?



Вимога\правило 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

У закладі освіти проводиться виважена, ціленаправлена і конструктивна кадрова політика, раціональне використання педагогічного потенціалу. Укладений згідно з діючим законодавством штатний розпис. Перелік посад і кількість ставок визначені залежно від мережі класів, кількості учнів і типових штатних нормативів, визначених Міністерством освіти і науки України. Документ затверджений засновником. Враховуючи чинне законодавство, з педагогічними працівниками пенсійного віку керівник закладу освіти укладає строкові угоди. Є потреба у заміщенні вакансії вчителя польської мови, введення до штатного розпису посади логопеда, психолога.

Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального та морального заохочення. Керівник закладу освіти впливає на встановлення деяких доплат і надбавок педагогічним працівникам. Усі ці доплати і надбавки узгоджуються із засновником, затверджуються наказом директора. Інформація про всі доплати та надбавки міститься в колективному договорі.

Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?



Вимога\правило 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

В закладі освіти всі учасники освітнього процесу дотримуються прав та обов'язків, що закріплені в основних документах: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку, колективному договорі, посадових обов'язках. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання.

У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?



Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх?



Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їх пропозиції. У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу.

Чи Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти, досягти взаєморозуміння?



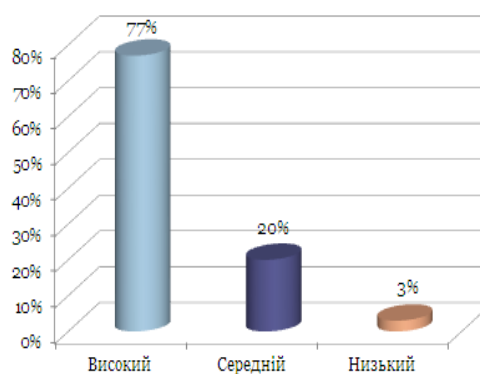
93% батьків - мають позитивні виробничі взаємини із класним керівником.



У закладі освіти використовуються різні організаційні форми освітнього процесу, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Відбувається активне впровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. У закладі освіти використовується інтерактивна Інтернет-платформа [Google Classroom](#) для організації дистанційного і змішаного навчання. Інтернет-платформа використовується для розміщення освітніх ресурсів, комунікації між вчителями і учнями, впроваджується ведення класного журналу в електронній формі.

При аналізі анкети «Якість освітніх і управлінських процесів в умовах воєнного стану» виявлено, що більшість опитаних батьків позитивно оцінюють рівень управлінських процесів в ліцеї.

Як Ви оцінюєте рівень управлінської діяльності ліцею?

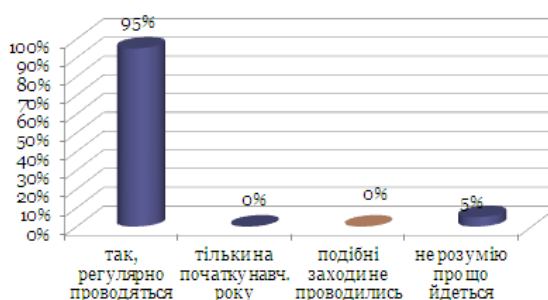


Керівництво ліцею підтримує та стимулює ініціативність здобувачів освіти, сприяє формуванню у них активної життєвої позиції.

Вимога\правило 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

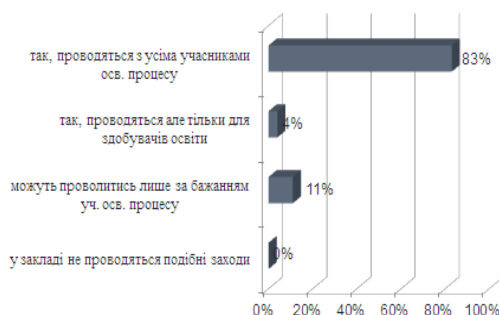
В закладі освіти реалізується політика академічної доброчесності. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради, на засіданнях методичних об'єднань вчителів. Проводиться просвітницька та роз'яснювальна робота з учнями та батьками\законними представниками. В закладі освіти розроблено та реалізується положення про академічну доброчесність, питання академічної доброчесності постійно перебуває на контролі адміністрації закладу освіти.

Чи проводяться з Вами бесіди з учнями про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?



У закладі освіти спостерігається нульова толерантність до будь-яких проявів корупції. Проводиться постійна інформаційна та просвітницька робота щодо принципів доброчесної поведінки. Вчителі під час проведення навчальних занять та у позаурочній роботі інформують учнів про неприпустимість і негативні наслідки корупційних діянь.

У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?



Згідно з проведеним аналізом освітніх та управлінських процесів у Луцькому ліцеї №23 за напрямком «Управлінські процеси закладу освіти» визначено рівень – достатній.

Шляхи удосконалення управлінської діяльності закладу освіти:

- проводити моніторинг реалізації стратегії розвитку і висвітлювати на інформаційній сторінці закладу;
- переглянути та внести корективи до плану розвитку матеріально-технічної бази закладу освіти;
- більш активно залучати батьків та учнів до планування роботи закладу освіти на навчальний рік.

Напрямки удосконалення системи управлінської діяльності:

- запровадити в управлінській та освітній діяльності закладу освіти електронний документообіг;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності на засадах оновленої філософії освіти;
- забезпечити врахування в організації освітньої, педагогічної, управлінської діяльності пропозицій\запити учасників освітнього процесу.

