

**СХВАЛЕНО**  
Педагогічною радою школи,  
протокол № 11  
від 30 серпня 2019 року  
Голова педагогічної ради,  
директор школи

*В.С. Мартинюк*

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**комунального закладу**

**«Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 23**

**Луцької міської ради»**

**на 2019 - 2020 навчальний рік**

## ВСТУП

Освітня програма комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа I-III ступенів № 23 Луцької міської ради» укладена на основі наказів МОН України № 407 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» (початкова середня освіта), для 3-4-х класів – Типові навчальні плани початкової школи, затверджені наказом МОНмолодьспорту України від 10.06.2011 № 572, із змінами згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 460 від 16.04.2014 року (початкова освіта); № 405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (базова середня освіта), № 408 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (для учнів 10-х класів), № 406 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (для учнів 11-х класів).

Зміст навчання здобувачів освіти базуватиметься на положеннях дидактики, психології, методики, підборі оригінальних завдань і видів діяльності, моделюванні творчої діяльності учнів, урахуванні розвитку мовних, соціальних, громадянських, здоров'язбережувальних та інших компетентностей, визначених навчальними програмами. Викладання предметів відбуватиметься з урахуванням методичних рекомендацій, задекларованих у листі МОН України № 1/11-5966 від 01.07.2019 року «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019-2020 навчальному році».

### **Початкова школа (I ступінь)**

Організація освітньої діяльності у 1-4-х класах закладів загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html>), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1-2 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 3-4-х класах).

Загальний обсяг навчального навантаження на учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин на навчальний рік: для 1 класів

- 805 годин/навчальний рік, 2 класів - 875 годин/навчальний рік, 3-4 класи - 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані I ступеня (далі-навчальний план).

Загальний обсяг навчального навантаження визначається у навчальному плані, очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслюються у навчальних програмах предметів/інтегрованих курсів (що є складниками освітньої програми). Особливості типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Шияна, полягають у структуруванні змісту початкової освіти за освітніми галузями та представлені його інтегровано в предметах вивчення, що визначені навчальним планом.

Навчальний день у 1-2 класах розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. Перші 15-25 хвилин навчального дня відводиться на ранкову зустріч.

У цілому, навчальний день не перевищує час, що визначають за кількістю академічних годин, передбачених навчальним планом закладу загальної середньої освіти, та тривалістю перерв між уроками.

Тривалість уроків у закладах освіти становить: у перших класах - 35 хвилин, у других - четвертих класах - 40 хвилин.

У 1- 4 класах закладів загальної середньої освіти пропонується працювати за підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти» і надруковані за кошти державного бюджету.

Використання навчальних посібників, зошитів з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, утворюють разом з ними навчальні комплекти, є не обов'язковим і може мати місце в освітньому процесі лише за умови дидактичної доцільності навчальних видань для реалізації нових підходів у роботі з учнями, дотримання вимог щодо уникнення перевантаження учнів та добровільної згоди усіх батьків учнів класу на фінансове забезпечення.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ МОН від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Змістовне наповнення предмета спрямоване на розвиток і удосконалення рухів у дітей: ігри, рухливі ігри, ігрові ситуації, танцювальні рухи. За сприятливих погодних умов уроки проводяться на свіжому повітрі. Внаслідок проведеного моніторингу стану здоров'я школярів передбачено функціонування однієї спеціальної медичної групи. Також у всіх 1-2-х класах введено предмет ритміка.

Варіативна складова навчальних планів використовується на

підсилення предметів інваріантної складової, а саме: математики, української мови.

Новий Державний стандарт початкової освіти, регламентуючи свободу педагогічної спільноти у виборі шляхів навчання, виховання і розвитку школярів, відкриває можливість вибору та створення власного навчального забезпечення освітнього процесу. Чинні вимоги до його якості доповнюються показниками, що відповідають пріоритетам нового Державного стандарту і передбачають: реалізацію ідеї інтеграції; дослідницький підхід до формування умінь; конструювання знань, а не їх відтворення; організацію пошуку інформації з різних джерел; розвиток критичного мислення, творчості тощо.

### ***Науково-педагогічний проект «Інтелект України»***

Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» є однією з освітніх програм Нової української школи. Вона успішно пройшла експертизу в Державній службі якості освіти України (лист Державної служби якості освіти № 01-22/322 від 24.05.2018 р.) на відповідність Державному стандарту початкової освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року, та має дозвіл Міністерства освіти і науки України на запровадження в закладах загальної середньої освіти (лист № 1/9-344 від 25.05.2018 р.).

Зміст освіти у проектних класах визначається Типовим навчальним планом початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України», «Освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України», цикл I (1–3 класи)» та навчальними програмами до предметів, що входять до Типового навчального плану.

Навчальний план (таблиця №№ 1,3,5) розроблено на основі Базового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти.

У Типовому навчальному плані використано надану Державним стандартом початкової освіти можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей.

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» і «Я пізнаю світ». Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова». Мета і завдання математичної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Математика» і «Я пізнаю світ». Мета і завдання природничої освітньої галузі реалізуються через навчальний предмет «Я пізнаю світ». Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» і «Я пізнаю світ»; інформатичної - завдяки вивченню предмета «Інформатика»; фізкультурної - через навчальні предмети «Фізична культура» і «Я пізнаю світ».

Зарахування учнів до проектних класів відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють.

Цілями початкової освіти в Проекті визначено всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості і допитливості. Зазначені цілі досягаються через модернізацію початкової освіти в Проекті на засадах компетентнісного підходу, концептуальною метою якого є становлення учня як суб'єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов'язаних ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-3-х класів визначено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, за якими гранично допустиме тижневе навантаження становить: 1 клас – 20 год/тиждень; 2 клас – 22 год/тиждень, 3 клас-23 год/тиждень.

З метою посилення індивідуальної роботи з учнями відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, поділ класів на групи здійснюється під час вивчення іноземної мови, української мови, інформатики за умови відповідної кількості учнів у класі. Варіативна складова Типового навчального плану (1-4 класи - 1 год/тиждень) може використовуватися на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, а саме: 1-А клас-математика, 2-А клас-англійська мова.

Очікувані результати навчання випускників 3-х проектних класів у повному обсязі реалізують вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку після першого циклу початкової освіти, що визначені Державним стандартом початкової освіти.

## **СТВОРЕННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Створення особистісно орієнтованого середовища в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» досягається завдяки:

➤ реалізації ідей педагогіки партнерства між всіма суб'єктами освітнього процесу (педагогами, дітьми й батьками), що ґрунтується на усвідомленні цінності кожної людини, її права на свободу вибору, честь, гідність, щастя й успіх;

➤ ціннісному насиченню кожного уроку, що передбачає формування громадянської та соціальної компетентностей, розуміння освіти як однієї з найвищих цінностей;

➤ створення ситуації успіху та фізичного й психологічного комфорту для кожної дитини в закладі загальної середньої освіти і вдома.

З метою створення особистісно орієнтованого середовища, налагодження партнерських стосунків із рідними учнів ознайомлено батьківську громаду з особливостями освітнього процесу в Новій українській школі.

### **Базова (основна) школа (II ступінь)**

Освітня програма базової середньої освіти (далі-освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиці №№ 8-12);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких запропонований МОН України і тих, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.* Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи II ступеня (далі –навчальний план).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості мікрорайону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу варіативна складова навчального плану спрямована на:

- ✓ підсилення предметів інваріантної складової, зокрема: української мови, математики (5-6-і класи), математики (7-Д, 8-А, 9-Б класи);
- ✓ запровадження факультативів, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (основи християнської етики, рідний край, хореографія, світ професій, в історію крилатих висловів, географія культури Європи, аптека природи, за лаштунками шкільної математики, лексика української мови, цікава хімія, фізика дивовижного, екологія рослин, охорона тварин, хімія в побуті, дивовижний світ фізики, технічна творчість, практикум з правопису з української мови, фінансова грамотність від п'ятих по дев'яті класи);
- ✓ індивідуальні заняття та консультації з таких предметів: англійська мова (9-і класи), українська мова (8-і класи), історія України (7-і класи), географія, біологія, фізика (9-і класи).

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Для реалізації мовно-літературної освітньої галузі, а також на основі заяв батьків у 5-9-х класах вивчається друга іноземна мова (німецька): 5-А,Б, Г кл., 6-Б, В кл., 7-Б, В кл., 8-А, В кл., 9-А,Б класи та мова національної меншини (польська): 5-В, Д кл., 6-А, Г кл., 7-А,Г, Д кл., 8-Б, Г кл., 9-В,Г класи.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних. Таким чином, закладено поглиблене вивчення географії у 8-А, 9-Б класах, історії у 8-Б та 9-Г класах, що додатково дає

можливість реалізувати допрофільну підготовку учнів до навчання у старшій школі.

У тих учнівських колективах, де немає поділу на підгрупи у вивченні трудового навчання (обслуговуюча та технічна праця), у варіативній частині закладені години для засвоєння навчальної програми з предметів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, народних традицій. Зокрема, у 5-9-х класах основними видами є «Легка атлетика», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Гімнастика», допоміжними – настільний теніс, ритмічна гімнастика. Внаслідок проведеного моніторингу стану здоров'я школярів передбачено функціонування трьох спеціальних медичних груп.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.* Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

### **Старша (профільна) школа (III ступінь)**

Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиці №№ 12-13);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких запропонований МОН України і тих, які мають гриф



«Затверджено Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.* Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 02 вересня 2019 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальним планом старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту. Враховуючи профільне спрямування, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та бажання учнів години варіативної складової передбачаються на:

- ✓ збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової – математики, англійської мови, історії, географії;
- ✓ факультативи, індивідуальні та групові заняття з української літератури, математики, історії України, англійської мови, німецької мови, біології, географії, фізики, хімії в 10-11-х класах .

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Зокрема, у 10-11-х класах основними видами є «Легка атлетика», Баскетбол», «Волейбол», допоміжними – настільний теніс, ритмічна гімнастика, «Гімнастика». Внаслідок проведеного моніторингу стану здоров'я школярів передбачено функціонування однієї спеціальної медичної групи.

Навчальні плани старшої школи (додаток 13,14) реалізують зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен з профілів

передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів: рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими (наприклад, математика в історичному профілі); академічному рівні — окремі предмети не є профільними, але є базовими; профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (наприклад, історії в історичному профілі).

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Заняття з курсу "Захист Вітчизни" можуть проводитись наприкінці навчального року в рамках навчальної практики учнів, у т. ч. з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.* Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. При формуванні колективів 10-х класів враховані положення Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджені наказом МОН України № 621 від 08.05.2019 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 29 травня 2019 р. за № 555/33526.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

### ***Загальні тенденції для здобувачів освіти основної та старшої (профільної) школи***

*Очікувані результати навчання.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку,

		<p>аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати;</p>

		<p>прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї</p>

		<p>навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p>

		<b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; iх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

органiзацiю навчального середовища — змiст та цiлi наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;

окремi предмети — виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

<b>Наскрізнi лiнii</b>	<b>Коротка характеристика</b>
Екологiчна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнiв соцiальної активностi, вiдповiдальностi та екологiчної свiдомостi, готовностi брати участь у вирiшеннi питань збереження довкiлля i розвитку суспiльства, усвiдомлення важливостi сталого розвитку для майбутнiх поколiнь.</p> <p>Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, iх збереження та примноження. Аналiз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екологiї, формуванню критичного мислення, вмiння вирiшувати проблеми, критично оцiнювати перспективи розвитку навколишнього середовища i людини. Можливі уроки на вiдкритому повітрі.</p>
Громадянська вiдповiдальнiсть	<p>Сприятиме формуванню вiдповiдального члена громади i суспiльства, що розумiє принципи i механiзми функцiонування суспiльства. Ця наскрiзна лiнii освоюється в основному через колективну дiяльнiсть (дослiдницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо), яка поєднує окреми предмети мiж собою i розвиває в учнiв готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi i думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнiв якомога бiльше позитивних емоцiй, а її змiст — бути нацiленим на виховання порядностi, старанностi, систематичностi, послiдовностi, посидючостi i чесностi. Приклад вчителя покликаний зiграти важливу роль у формуваннi толерантного ставлення до товаришiв, незалежно вiд рiвня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Перелік освітніх галузей.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура



*Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.*

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів

(можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

*Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма базової середньої освіти* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Перелік навчальних програм**  
**для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**  
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
18.	Іноземні мови

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня  
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>	<b>Рівень вивчення</b>
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Всесвітня історія	Профільний рівень
6.	Географія	Рівень стандарту
7.	Географія	Профільний рівень
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
9.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
10.	Іноземні мови	Рівень стандарту
11.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
12.	Інформатика	Рівень стандарту
13.	Історія України	Рівень стандарту
14.	Історія України	Профільний рівень
15.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
16.	Технології	Рівень стандарту
17.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
18.	Фізична культура	Рівень стандарту
19.	Хімія	Рівень стандарту

## Навчальні плани

Таблиця № 1

до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23

Луцької міської ради»

Навчальний план 1-А класу,

який працює за науково – педагогічним проектом «Інтелект України»

Освітні галузі	Предмети	1 - А
Мовно – літературна (мова і література)	Українська мова	3
	Читання	3
Математична	Математика	3
Мовно – літературна	Я пізнаю світ	1
Математична		1
Природнича		2
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5
Громадянська та історична		0,5
Технологічна		1
Фізкультурна		1
Мистецька		1
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2
Інформатична	Інформатика	-
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	2
Усього		22
Додаткові години на предмети інваріантної складової, проведення індивідуальних годин: математика		1
<i>Гранично допустиме навантаження на одного учня тижневе</i>		20
<i>Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</i>		23

до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23

Луцької міської ради»

## Навчальний план 1-х класів

Освітні галузі	Предмети	1 - Б	1 - В	1 - Г	1 - Д	Разом
Мовно – літературна (мова і література) та іншомовна	Українська мова	5	5	5	5	20
	Іноземна мова (англ.)	2	2	2	2	8
Математична	Математика	3	3	3	3	12
Мовно - літературна	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	2	2	2	2	8
Математична		1	1	1	1	4
Природнича		2	2	2	2	8
Соціальна і здоров'язберезувальна		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Громадянська та історична		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технологічна		1	1	1	1	4
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		22	22	22	22	88
Додаткові години на предмети інваріантної складової, проведення індивідуальних годин: українська мова		1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навантаження на одного учня		20	20	20	20	80
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23	23	23	92

до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23

Луцької міської ради»

Навчальний план 2-А класу,

який працює за науково – педагогічним проектом «Інтелект України»

Освітні галузі	Предмети	2 - А
Мовно – літературна ( мова і література)	Українська мова	3
	Читання	3
Математична	Математика	3
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ	9
Математична		
Природнича		
Соціально і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	2
Усього		24
Додаткові години на предмети інваріантної складової, проведення індивідуальних годин: англійська мова		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		22
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25

до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23

Луцької міської ради»

## Навчальний план 2-х класів

Освітні галузі	Предмети	2 - Б	2 - В	2 - Г	2 - Д	Разом
Мовно – літературна (мова і література) та іншомовна	Українська мова	5	5	5	5	20
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3	12
Математична	Математика	3	3	3	3	12
Мовно – літературна	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	2	2	2	2	8
Математична		1	1	1	1	4
Природнична		2	2	2	2	8
Соціальна і здоров'язберезувальна		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Громадянська та історична		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технологічна	Технології	1	1	1	1	4
	Інформатика	1	1	1	1	4
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		24	24	24	24	96
Додаткові години на предмети інваріантної складової, проведення індивідуальних годин: українська мова		1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навантаження на одного учня		22	22	22	22	88
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25	25	25	100



до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23

Луцької міської ради»

Навчальний план 3-А класу,

який працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

Освітні галузі	Предмети	3 - А
Мовно – літературна ( мова і література) та іншомовна	Українська мова	3,5
	Читання	3,5
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
	Еврика	1
Природознавство, Суспільствознавство	Людина і світ	3
	Навчаємося разом	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	3
Усього		26
Гранично допустиме тижневе навантаження на одного учня		23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету ( без урахування поділу на групи)		26

до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23

Луцької міської ради»

## Навчальний план 3-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		3б	3в	3г	3д	Всього
Мови і літератури	Українська мова	4	4	4	4	16
	Літературне читання	3	3	3	3	12
	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2	8
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Природознавство	Природознавство	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Я у світі	1	1	1	1	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3	3	3	3	12
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	4
	Інформатика	1	1	1	1	4
Мистецтво	Образотворче м-во	1	1	1	1	4
	Музичне м-во	1	1	1	1	4
Усього		24	24	24	24	96
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	2	2	8
Українська мова		1	1	1	1	4
Математика		1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23	23	92
Всього без поділу класів на групи		26	26	26	26	104

до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23

Луцької міської ради»

## Навчальний план 4-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		4а	4б	4в	4г	4д	Всього
Мови і літератури	Українська мова	4	4	4	4	4	20
	Літературне читання	3	3	3	3	3	15
	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2	2	10
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Природознавство	Природознавство	2	2	2	2	2	10
Суспільство-знавство	Я у світі	1	1	1	1	1	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	5
	Інформатика	1	1	1	1	1	5
Мистецтво	Образотворче м-во	1	1	1	1	1	5
	Музичне м-во	1	1	1	1	1	5
Усього		24	24	24	24	24	120
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	2	2	2	10
Математика		1	1	1	1	1	5
Українська мова		1	1	1	1	1	5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23	23	23	115
Всього без поділу класів на групи		26	26	26	26	26	130

до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23

Луцької міської ради»

## Навчальний план 5-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5а	5б	5в	5г	5-д	Всього
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	17,5
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Перша іноземна мова	3	3	3	3	3	15
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	-	2		6
	Мова нац. меншини (польська)	-	-	2	-	2	4
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1	5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	5
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Природо-знавство	Природознавство	2	2	2	2	2	15
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	2	10
	Інформатика	1	1	1	1	1	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
<b>Разом</b>		<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	<b>142,5</b>
<b>Разом без фізкультури</b>		<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>127,5</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
Основи християнської етики		0,5		0,5		0,5	1,5
Українська мова		1,5	0,5	1		1	4
Хореографія				0,5		0,5	1
Рідний край		0,5		0,5	0,5	0,5	2
Технології			2		2		4
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>140</b>
<b>Всього без поділу класів на групи</b>		<b>28+3</b>	<b>28+3</b>	<b>28+3</b>	<b>28+3</b>	<b>28+3</b>	<b>140+15</b>

## Навчальний план 6-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		6а	6б	6в	6г	Всього
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	14
	Українська література	2	2	2	2	8
	Перша іноземна мова	2	2	2	2	8
	Друга іноземна мова (німецька)	-	2	2	-	4
	Мова нац. меншини (польська)	2	-	-	2	4
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	4
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Природо-знавство	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	2	2	8
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	8
	Інформатика	1	1	1	1	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3	3	3	3	12
<b>Разом</b>		<b>30,5</b>	<b>30,5</b>	<b>30,5</b>	<b>30,5</b>	<b>122</b>
<b>Разом без фізкультури</b>		<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>110</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	3,5	3,5	14
Основи християнської етики		0,5		0,5		1
В історію крилатих висловів		1		1	1	3
Математика		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Географія культури Європи			0,5		0,5	1
Хореографія				0,5	0,5	1
Аптека природи		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Світ професій		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Життя рослин		0,5	0,5			1
Технології			1			1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>124</b>
<b>Всього без поділу класів на групи</b>		<b>31+3</b>	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>	<b>112+12</b>

## Навчальний план 7-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					Всього
		7а	7б	7в	7г	7-д	
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	7,5
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Перша іноземна мова	2	2	2	2	2	10
	Друга іноземна мова (німецька)	-	2	2	-	-	4
	Мова нац. меншини (польська)	2	-	-	2	2	6
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1	5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	5
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	5
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	5
Математика	Алгебра	2	2	2	2	2	10
	Геометрія	2	2	2	2	2	10
Природо-знавство	Біологія	2	2	2	2	2	10
	Географія	2	2	2	2	2	10
	Фізика	2	2	2	2	2	10
	Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	5
	Інформатика	1	1	1	1	1	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
<b>Разом</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>160</b>
<b>Разом без фізкультури</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>145</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	3	3	3	15
Світ професій		0,5	0,5	0,5	1,5		3
Технології						1	1
Розв'язуємо текстові задачі						1	1
За лаштунками шкільної математики		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Лексика української мови		0,5	0,5			0,5	1,5
Історія України		0,5	0,5				1
Цікава хімія		0,5	0,5				1
Фінансова грамотність				0,5	0,5		1
Географія материків та океанів							1,5
Екологія рослин				1	0,5		1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>160</b>
<b>Всього без поділу класів на групи</b>		<b>32+3</b>	<b>32+3</b>	<b>32+3</b>	<b>32+3</b>	<b>32+3</b>	<b>160+15</b>

Таблиця № 11

до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23

Луцької міської ради»

## Навчальний план 8-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Всього
		8а	8б	8в	8г	
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	8
	Українська література	2	2	2	2	8
	Перша іноземна мова	2	2	2	2	8
	Друга іноземна мова (німецька)	2	-	2	-	4
	Мова нац. меншини (польська)	-	2	-	2	4
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5+1,5	1,5	1,5	7,5
	Всесвітня історія	1	1+1	1	1	5
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	5
Математика	Алгебра	2+1	2	2	2	10
	Геометрія	2	2	2	2	8
Природо-знавство	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2+1	2	2	2	9
	Фізика	2	2	2	2	8
	Хімія	2	2	2	2	8
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	4
	Інформатика	2	2	2	2	8
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3-1	3-1	3	3	12-2
<b>Разом</b>		<b>32,5+1</b>	<b>32,5+1,5</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>130+2,5</b>
<b>Разом без фізкультури</b>		<b>29,5</b>	<b>29,5</b>	<b>29,5</b>	<b>29,5</b>	<b>118</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5-1=2,5	3,5-1,5=2	3,5	3,5	11,5
За лаштунками шкільної математики		1		0,5	0,5	2
Українська мова				1	1	2
Охорона тварин		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Методи розв'язування задач з фізики		0,5		0,5		1
Хімія в побуті		0,5	0,5		0,5	1,5
Рідний край			0,5	0,5	0,5	1,5
Технічна творчість			0,5	0,5	0,5	1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>
<b>Всього без урахування поділу класів на групи</b>		<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>132+ 12</b>

до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23

Луцької міської ради»

## Навчальний план 9-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Всього
		9а	9б	9в	9г	
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	8
	Українська література	2	2	2	2	8
	Перша іноземна мова	2	2	2	2	8
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	-	-	4
	Мова нац. меншини (польська)	-		2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5+1,5	7,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
	Правознавство	1	1	1	1	4
Естетична культура	Художня культура	1	1	1	1	4
Математика	Алгебра	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5	10
	Геометрія	2	2	2	2	8
Природо-знавство	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	1,5	1,5+1,5	1,5	1,5	7,5
	Фізика	3-0,5	3-0,5	3-0,5	3-0,5	10
	Хімія	2	2	2	2	8
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	4
	Інформатика	2	2	2	2	8
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3	3-1	3	3-1	10
<b>Разом</b>		<b>34</b>	<b>34+0,5</b>	<b>34</b>	<b>34+0,5</b>	<b>136+1</b>
<b>Разом без фізкультури</b>		<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>127</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2-0,5=1,5	2	2-0,5=1,5	7
Практикум з правопису української мови		0,5	0,5	0,5		1,5
За лаштунками шкільної математики			0,5			0,5
Англійська мова		0,5		0,5		1
Всесвітня історія					1	1
Україна і світове господарство		0,5		0,5	0,5	1,5
Біологія			0,5	0,5		1
Методи розв'язування задач з фізики		0,5				0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>
<b>Всього без урахування поділу класів на групи</b>		<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>132+12</b>



## Таблиця № 13

до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ I-III ступенів № 23

Луцької міської ради»

## Навчальний план 10-х класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень за профілями навчання			Разом 10-ті
	10-А- гуманітарний	10-Б- природничий	10-В - універсальний	
Українська мова	2	2	2	<b>6</b>
Українська література	2	2	2	<b>6</b>
Іноземна мова	2	2	2+1	<b>7</b>
Зарубіжна література	1	1	1	<b>3</b>
Історія України	3	1,5	1,5	<b>7,5</b>
Всесвітня історія	3	1	1	<b>5</b>
Громадянська освіта	2	2	2	<b>6</b>
Алгебра та початки аналізу і геометрія	3	3	3+2	<b>11</b>
Біологія та екологія	2	2	2	<b>6</b>
Географія	1,5	5	1,5	<b>8</b>
Фізика та астрономія	3	3	3	<b>9</b>
Хімія	1,5	1,5	1,5	<b>4,5</b>
Технології	1	1	1	<b>3</b>
Інформатика	2	2	2	<b>6</b>
Фізична культура	3	3	3	<b>9</b>
Захист Вітчизни	1,5	1,5	1,5	<b>4,5</b>
<b>Разом</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33</b>	<b>100</b>
<b>Разом без фізкультури</b>	<b>30,5</b>	<b>30,5</b>	<b>30</b>	<b>91</b>
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення спецкурсів та предметів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття	4,5	4,5	8- 3=5	<b>14</b>
Українська література	1	1	1	<b>3</b>
Технології			2	<b>2</b>
Захист Вітчизни (групове заняття)	1	1	1	<b>3</b>
Методи розв'язування задач з математики	1	1		<b>2</b>
Англійська мова для ділового спілкування	0,5	0,5		<b>1</b>
Біологія			1	<b>1</b>
Німецька мова		1		<b>1</b>
Майбутнє мого краю в дзеркалі глобальних проблем	1			<b>1</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>76</b>

до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23

Луцької міської ради»

## Навчальний план 11-х класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень за профілями навчання		Разом 11-ті
	11-А-природничий	11-Б-гуманітарний	
Українська мова	2	2	4
Українська література	2	2	4
Іноземна мова	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Історія України	1,5	3	4,5
Всесвітня історія	1	3	4
Математика (Алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	6
Астрономія	1	1	2
Біологія	2	2	4
Географія	5	1	6
Фізика	3	3	6
Хімія	2	2	4
Технології	2	2	4
Інформатика	1	1	2
Фізична культура	3	3	6
Захист Вітчизни	1,5	1,5	3
<b>Разом</b>	<b>33</b>	<b>32,5</b>	<b>65,5</b>
<b>Разом без фізкультури</b>	<b>30</b>	<b>29,5</b>	<b>59,5</b>
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення спецкурсів та предметів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття	5	5,5	10,5
Українська література	1	1	2
Методи розв'язування задач з математики	0,5	1	1,5
Біологія		0,5	0,5
Англійська мова для ділового спілкування	0,5	0,5	1
Захист Вітчизни (групове заняття)	1	1	2
Хімія		0,5	0,5
Технології	2		2
Географія		0,5	0,5
Фізика		0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	66
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>76</b>