

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою школи,
протокол № 09
від 31 серпня 2023 року
Голова педагогічної ради,
директор школи

Віктор Мартинюк

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

комунального закладу загальної середньої освіти

«Луцький ліцей № 23 Луцької міської ради»

на 2023- 2024 навчальний рік

ВСТУП

Організація освітнього процесу в комунальному закладі загальної середньої освіти «Луцький ліцей №23 Луцької міської ради» у 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься українською мовою навчання для учнів 1-11 класів.

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» «Освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання».

Мета програми: окреслити рекомендовані підходи до організації закладом комплексу освітніх компонентів для досягнення обов'язкових результатів навчання (знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особливі якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити, виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів).

Здобувачем освіти у КЗЗСО «Луцький ліцей № 23 Луцької міської ради» може бути особа, яка відповідає вимогам Закону України «Про загальну середню освіту».

Нормативно-правовою базою освітнього процесу є: Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394; Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 6 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23

листопада 2011 року №1392); на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – на рівні початкової освіти: Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22), Освітньої програми «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І. В.) (лист ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929); на рівні базової середньої освіти: у 5 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235), у 6 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405); на рівні профільної середньої освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами); Постанова КМУ України № 782 від 28 липня 2023 року «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа МОН України від 16.08.2023 № 1/12186-23 «[Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти](#)»;

Наказів Міністерства освіти і науки України: від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану», від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами); Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314; Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224); Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016; Порядку переведення учнів (вихованців) закладу

загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022»; наказу МОН України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», методичні рекомендації МОН України № 1111479-23 від 03.08.2023 р. «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»; рішення виконавчого комітету Луцької міської ради від 19.07.2023 № 384-1 «Про закінчення 2022/2023 навчального року та роботу закладів освіти у новому 2023/2024 навчальному році», від 16.08.2023 № 433-1 «Про підготовку закладів освіти до нового 2023/2024 навчального року»

Загальний обсяг навчального навантаження з українською мовою навчання

Освітня програма закладу відображає роботу початкової, основної та профільної школи за п'ятиденним навчальним тижнем.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік; для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік; для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік; для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік;

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) з українською мовою навчання становить:

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік	
	5 клас	
	навчальне навантаження	кількість год.
Мовно-літературна	на тиждень	12,5
	на рік	437,5
Математична	на тиждень	5
	на рік	175
Природнича	на тиждень	2
	на рік	70
Соціальна і здоров'я-збережувальна	на тиждень	1,5
	на рік	52,5
Громадянська та історична	на тиждень	1
	на рік	35
Технологічна	на тиждень	2
	на рік	70
Інформатична	на тиждень	1

	на рік	35
Мистецька	на тиждень	2
	на рік	70
Фізична культура	на тиждень	3
	на рік	105
Усього	на тиждень	30
	на рік	1050
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	1
	на рік	35
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31
	на рік	1085
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	28
	на рік	980

Загальний обсяг навчального навантаження для 6-х класів - 1155 годин/навчальний рік; для 7-х класів – 1172 годин/ навчальний рік; для 8-х класів – 1207, 5 годин/навчальний рік; 9-х класів 1260 годин/ навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Типові навчальні плани

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей базового навчального плану державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості мікрорайону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу варіативна складова навчального плану спрямована на поглиблене вивчення предметів, розвиток життєвих компетентностей здобувачів освіти.

Навчальні плани КЗЗСО «Луцький ліцей №23 Луцької міської ради» на період 2023-2024 навчального року (для класів, які працюють за НПП «Інтелект України») сформовані на основі ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ» Цикл I, адаптаційно-ігровий (1–2 класи) Цикл II,

основний (3–4 класи) та ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ БАЗОВОЇ ШКОЛИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ» Адаптаційний цикл (5–6-ті класи), та наказу МОН України від 03.02.2021 № 140 (7 клас)

Таблиця № 1

до освітньої програми ЗЗСО № 23

Навчальний план 1-А класу,
який працює за науково – педагогічним проєктом «Інтелект України»,
2023-2024 н.р.

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	1 - А
Мовно – літературна	Українська мова	6
Мовно – літературна	Іноземна мова	2
Математична	Математика	3
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8
Математична		
Природнича		
Соціально і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	2
Усього		22
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: <i>англійська мова</i>		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23

Таблиця № 2

до освітньої програми ЗЗСО № 23

Навчальний план 2-А класу,

*який працює за науково – педагогічним проєктом « Інтелект України»,
2023-2024 н.р.*

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	2 - А
<i>Мовно – літературна</i>	Українська мова	6
<i>Мовно – літературна</i>	Іноземна мова	3
Математична	Математика	4
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8
Математична		
Природнича		
Соціально і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Інформатична		
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	2
Усього		24
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: ЯПС		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		22
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25

*Таблиця № 3
до освітньої програми ЗЗСО № 23*

Навчальний план 3-А класу,

який працює за науково – педагогічним проєктом «Інтелект України»,
2023-2024 н.р.

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	3 - А
Мовно – літературна	Українська мова	6
Мовно – літературна	Іноземна мова	3
Математична	Математика	4
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8
Математична		
Природнича		
Соціально і здоров'язберезувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	2
Усього		25
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: ЯПС		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26

Таблиця № 4
до освітньої програми ЗЗСО № 23

Навчальний план 4-А класу,

який працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»,
2023-2024 н.р.

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	4 - А
Мовно – літературна	Українська мова	6
Мовно – літературна	Іноземна мова	3
Математична	Математика	4
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8
Математична		
Природнича		
Соціально і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	2
Усього		25
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: <i>ЯПС</i>		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26

Таблиця № 5
до освітньої програми ЗЗСО № 23

Навчальний план 5-А класу,
який працює за науково – педагогічним проєктом «Інтелект України»
та вивчають другу іноземну мову, 2023-2024 н.р.

Назва освітньої галузі	Предмети	5 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Перша іноземна мова	4
	Друга іноземна мова (польська)	2
Математична	Математика	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля.	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття.	1
	Географія	-
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		30
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Еврика	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31
	На рік	1085
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28
	На рік	980

*Таблиця №6
до освітньої програми ЗЗСО № 23*

Навчальний план 6-А класу,
який працює за науково – педагогічним проєктом «Інтелект України»
та вивчають другу іноземну мову, 2023-2024 н.р.

Назва освітньої галузі	Предмети	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Перша іноземна мова	4
	Друга іноземна мова (польська)	2
Математична	Математика	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля.	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття.	1
	Географія	2
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	2
Технологічна	Технології	1+1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3-1
Усього		33
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Англійська мова	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	34
	На рік	1190
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	31
	На рік	1085

Таблиця №7
до освітньої програми ЗЗСО № 23

Навчальний план 7-А класу,
що працює за науково – педагогічним проектом «Інтелект України»,
2023-2024 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	7-А
Українська мова	3
Українська література	1,5
Іноземна мова (англійська мова)	5
Польська мова	2
Зарубіжна література	0,5
Алгебра	3,5
Геометрія	2,5
Біологія	2
Географія	2
Фізика	2
Хімія	2
Навчаємося разом	1
Історія України	1
Всесвітня історія	1
Правознавство	-
Мистецтво: образотворче мистецтво музичне мистецтво	0,5
	0,5
Технології	1+1
Інформатика	1
Фізична культура	3-1
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення спецкурсів та предметів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття	0
Разом	32+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	32
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	35

Таблиця № 8
до освітньої програми ЗЗСО № 23

Навчальний план 1-х класів, 2023-2024 н.р.

Освітні галузі	Предмети	1 - Б	1 - В	1 - Г	1-Д	Разом
Мовно – літературна (мова і література) та іншомовна	Українська мова	5	5	5	5	20
	Іноземна мова (англ.)	2	2	2	2	8
Математична	Математика	3	3	3	3	12
Мовно - літературна	Інтегрований курс «Я досліджую світ» 7 год.	2	2	2	2	8
Математична		1	1	1	1	4
Природнича		2	2	2	2	8
Соціальна і здоров'язберезувальна		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Громадянська та історична		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технологічна		1	1	1	1	4
Мистецька		Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		22	22	22	22	88
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: <i>українська мова</i>		1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20	20	20	80
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23	23	23	92

Примітка. Наказ МОН України №743-22 від 12.08.2022 року. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 класи

Таблиця № 9
до освітньої програми ЗЗСО № 23

Навчальний план 2-х класів

Освітні галузі	Предмети	2 - Б	2 - В	2 - Г	Разом
Мовно – літературна (мова і література) та іншомовна	Українська мова	5	5	5	15
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	9
Математична	Математика	3	3	3	9
Мовно – літературна	Інтегрований курс «Я досліджую світ» 8 год.	2	2	2	6
Математична		1	1	1	3
Природнича		2	2	2	6
Соціальна і здоров'язберезувальна		0,5	0,5	0,5	1,5
Громадянська та історична		0,5	0,5	0,5	1,5
Технологічна		1	1	1	3
Інформатична		1	1	1	3
Мистецька		Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	9
Усього		24	24	24	72
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: <i>українська мова</i>		1	1	1	3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	22	22	66
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативних складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	25	25	75

Примітка. Наказ МОН України №743-22 від 12.08.2022 року. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 класи

*Таблиця № 10
до освітньої програми ЗЗСО № 23*

Навчальний план 3-х класів

Освітні галузі	Предмети	3 - Б	3 - В	3 - Г	3 - Д	Разом
Мовно – літературна (мова і література) та іншомовна	Українська мова	5	5	5	5	20
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3	12
Математична	Математика	4	4	4	4	16
Мовно – літературна	Інтегрований курс «Я досліджую світ» 7 год.	2	2	2	2	8
Математична		1	1	1	1	4
Природнича		2	2	2	2	8
Технологічна		1	1	1	1	4
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Громадянська та історична		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Інформатична		Інформатика	1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		25	25	25	25	100
Додаткові години на предмети інваріантної складової, проведення індивідуальних годин: <i>українська мова</i>		1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навантаження на одного учня		23	23	23	23	92
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26	26	26	104

Примітка. Наказ МОН України №743-22 від 12.08.2022 року. Типова освітня програма, розроблена підкерівництвом Шияна Р.Б. 3-4 класи

*Таблиця № 11
до освітньої програми ЗЗСО № 23*

Навчальний план 4-х класів

Освітні галузі	Предмети	4 - Б	4 - В	4 - Г	4- Д	Разом
Мовно – літературна (мова і література) та іншомовна	Українська мова	5	5	5	5	20
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3	12
Математична	Математика	4	4	4	4	16
Мовно – літературна	Інтегрований курс «Я досліджую світ» 7 год.	2	2	2	2	8
Математична		1	1	1	1	4
Природнича		2	2	2	2	8
Технологічна		1	1	1	1	4
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Громадянська та історична		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Інформатична		Інформатика	1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		25	25	25	25	100
Додаткові години на предмети інваріантної складової, проведення індивідуальних годин: <i>українська мова</i>		1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навантаження на одного учня		23	23	23	23	92
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26	26	26	104

Примітка. Наказ МОН України №743-22 від 12.08.2022 року. Типова освітня програма, розроблена підкерівництвом Шияна Р.Б. 3-4 класи

Навчальний план 5-х класів на 2023-2024 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			Всього
		5-Б	5-В	5-Г	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	12
	Українська література	2	2	2	6
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	4,5
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	9
	Іноземна мова (пол.)	1+1	1+1	1+1	3+3
	<i>Всього навчальних год. по галузі</i>	<i>11,5+1</i>	<i>11,5+1</i>	<i>11,5+1</i>	<i>34,5+3</i>
Математична	Математика	5	5	5	15
	<i>Всього навчальних год. по галузі</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>15</i>
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	6
	<i>Всього навчальних год. по галузі</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	3
	Етика	0,5	0,5	0,5	1,5
	<i>Всього навчальних год. по галузі</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>4,5</i>
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	3
	<i>Всього навчальних год. по галузі</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
Інформатична	Інформатика	1	1	1	3
	<i>Всього навчальних год. по галузі</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
Технологічна	Технології	2	2	2	6
	<i>Всього навчальних год. по галузі</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
	<i>Всього навчальних год. по галузі</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9

Разом (без фізичної культури+ фізична культура)	27+3	27+3	27+3	81+9
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	2-1=1	2-1=1	2-1=1	6-3=3
Пізнаємо природу	1	1	1	3
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	28	28	84
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3	28+3	28+3	84+9

Примітка. Наказ МОН України №235 від 19.02.2021 року «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (базова середня освіта). Додаток 3.

Таблиця № 13
до освітньої програми ЗЗСО № 23

Навчальний план 6-х класів на 2023-2024 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				Всього
		6-Б	6-В	6-Г	6-Д	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	16
	Українська література	2	2	2	2	8
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3	12
	Іноземна мова (пол.)	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	<i>Всього навчальних год. по галузі</i>	<i>11,5+1</i>	<i>11,5+1</i>	<i>11,5+1</i>	<i>11,5+1</i>	<i>46+4</i>
Математична	Математика	5	5	5	5	20
	<i>Всього навчальних год. по галузі</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>20</i>
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	2	2	8
	<i>Всього навчальних год. по галузі</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>16</i>
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	4
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	<i>Всього навчальних год. по галузі</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>6</i>

Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2	2	2	2	8
	<i>Всього навчальних год. по галузі</i>	2	2	2	2	8
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	4
	<i>Всього навчальних год. по галузі</i>	1	1	1	1	4
Технологічна	Технології	2	2	2	2	8
	<i>Всього навчальних год. по галузі</i>	2	2	2	2	8
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	<i>Всього навчальних год. по галузі</i>	2	2	2	2	8
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом (без фізичної культури+ фізична культура)		30+3	30+3	30+3	30+3	120+12
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2-1=1	2-1=1	2-1=1	2-1=1	8-4=4
Інформатика		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Пізнаємо природу		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31	31	124
<i>Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)</i>		31+3	31+3	31+3	31+3	124+12

Примітка. Наказ МОН України №235 від 19.02.2021 року «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (базова середня освіта). Додаток 3.

Таблиця № 14
до освітньої програми ЗЗСО № 23

Навчальний план 7-х класів на 2023-2024 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Разом
		7-Б	7-В	7-Г	7-Д	
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	2,5	2,5	10
	Українська література	2	2	2	2	8
	Перша іноземна мова	2	2	2	2	8

	Друга іноземна мова (німецька)	2	-	-	2	4
	Мова нац. меншини (польська)	-	2	2	-	4
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	4
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Математика	Алгебра	2	2	2	2	8
	Геометрія	2	2	2	2	8
Природо-знавство	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	2	2	8
	Фізика	2	2	2	2	8
	Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	4
	Інформатика	1	1	1	1	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом		32	32	32	32	128
Разом без фізкультури		29	29	29	29	116
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	3	3	12
Основи християнської етики		1				1
За лаштунками шкільної математики				1		1
Українська мова			1			1
Абетка дизайнера					1	1
Біологія				1		1
Географія материків та океанів		1				1
Екологія рослин			1	1	1	3
Фінансова грамотність		1	1			2
Трудове навчання					1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	32	32	32	128
Всього без поділу класів на групи		32+3	32+3	32+3	32+3	128+12

Примітка. Наказ МОН України № 405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (базова середня освіта).
Додаток 10, додаток 12

Навчальний план 8-х класів на 2023-2024 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Разом
		8-А	8-Б	8-В	8-Г	
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	8
	Українська література	2	2	2	2	8
	Перша іноземна мова	2	2	2	2	8
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	-	-	4
	Мова нац. меншини (польська)	-	-	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5+1,5	1,5+1,5	1,5	9
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
Естетична культура	Мистецтво	1	1	1	1	4
Математика	Алгебра	2	2	2	2	8
	Геометрія	2	2	2	2	8
Природо-знавство	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2+1	2	2	2	9
	Фізика	2	2	2	2	8
	Хімія	2	2	2	2+2	10
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	4
	Інформатика	2	2	2	2	8
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом		32,5+2	32,5+1	32,5+1,5	32,5+1	130+5.5=135,5
Разом без фізкультури		31,5	30,5	31	30,5	123,5
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5-1=2,5	3,5-1,5=2	3,5-1,5=2	3,5-2=1,5	14-6=8
Історія		1				1
Екологічна абетка			1	1		2

За лаштунками шкільної математики			0,5	0,5	1
Біологія	1	1		1	3
Фінансова грамотність	0,5		0,5		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	33	33	132
Всього без урахування поділу класів на групи	33+3	33+3	33+3	33+3	132+12

Примітка. Наказ МОН України № 405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (базова середня освіта). Додаток 10, додаток 12.

*Таблиця №16
до освітньої програми ЗЗСО № 23*

Навчальний план 9-х класів на 2023-2024 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					Всього
		9-А	9-Б	9-В	9-Г	9-Д	
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	2	10
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Перша іноземна мова	2	2	2	2	2	10
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	-	2	-	6
	Мова нац. меншини (польська)	-	-	2	-	2	4
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5+1,5	1,5	1,5+1,5	10,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	5
	Правознавство	1	1	1	1	1	5
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	1	5
Математика	Алгебра	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
	Геометрія	2	2	2	2	2	10
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2	10
	Географія	1,5	1,5+1,5	1,5	1,5+1,5	1,5	10,5
	Фізика	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
	Хімія	2+2	2	2	2	2	12

Технології	Трудове навчання	1+1	1+1	1	1+1	1+1	9
	Інформатика	2	2	2	2	2	10
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1	15
Разом		36	35,5	35,5	35,5	35,5	178
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2-2=0	2-1,5=0,5	2-0,5=1,5	2-1,5=0,5	2-1,5=0,5	10-8=2
Біологія			0,5	0,5	0,5	0,5	2
Школа олімпійського резерву				1			1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	33	33	33	33
Всього без урахування поділу класів на групи		33+3	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3

Примітка. Наказ МОН України № 405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (базова середня освіта). Додаток 10, додаток 12.

*Таблиця № 17
до освітньої програми ЗЗСО № 23*

Навчальний план 10-х класів на 2023-2024 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень за профілями навчання		Всього
	10-А- (підгрупи у вивченні географії та хімії)	10-Б – (історія України)	
Українська мова	2	2	4
Українська література	2	2	4
Іноземна мова	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Історія України	1,5	1,5+1,5	4,5
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	1	2	4
Математика	3	3	8
Біологія та екологія	2	2	4
Географія	5	1,5	8

Фізика та астрономія	3	3	6
Хімія	1,5 4	1,5	7
Технології	1	1	2
Інформатика	2	2	4
Фізична культура	2	3	5
Захист України	2	1,5	3,5
Разом (А-група географія/хімія),	32/31	31,5	72
Разом без фізкультури	30/29	30,5	67
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	0	8-1,5=6,5	6,5
Українська література	-	1	1
Фізична культура та спорт	-	1,5	1,5
Історія України	-	1	1
Захист України (групове заняття)	-	1	1
Біологія та екологія	-	2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	66
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38	38	76

Примітка. Наказ МОН України № 1493 від 28.11.2019 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» у редакції наказу № 408 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (для учнів 10-11-х класів). Додаток 2 із використанням додатка 3 (профільні предмети).

*Таблиця №18
до освітньої програми ЗЗСО № 23*

Навчальний план 11-х класів на 2023-2024 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень за профілями навчання		Разом 11-ті
	11-А природничий (географія, хімія)	11-Б - історія України	
Українська мова	2	2	4
Українська література	2	2	4
Іноземна мова	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Історія України (+ спецкурс)	1,5	1,5+1,5	4,5
Всесвітня історія	1	1	2
Математика	3	3	6
Біологія та екологія	2	2	4
Географія	5 1	1	7

Фізика	3	3	6
Астрономія	1	1	2
Хімія	2	4	8
Технології	2	2	4
Інформатика	1	1	2
Фізична культура	2	3	5
Захист України	2	1,5	3,5
Разом Разом (А-група географія/хімія)	32/30	30,5	68
Разом без фізкультури	30/28	27,5	63
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	0	9-1,5=7,5	7,5
Українська мова		1	1
Математика		1	1
Біологія та екологія		2	2
Захист України (групове заняття)		1	2
Англійська мова		1	1
Глобальні проблеми людства		1	1
Фізична культура та спорт		0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	66
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38	38	76

Примітка. Наказ МОН України № 1493 від 28.11.2019 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» у редакції наказу № 408 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (для учнів 10-11-х класів). Додаток 2 із використанням додатка 3 (профільні предмети).

Перелік навчальних програм

Заклад освіти, посилаючись на рекомендації Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі, працюватиме за такими навчальними програмами: для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743); для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743); для учнів 1-4 класів - освітня програма «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І.В.) (лист ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929).

На рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи) рекомендовані такі навчальні програми: 5-6 клас – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки

України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам); 6 – 9 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698); - навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»; 10 – 11 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698).

Модельні навчальні програми, 5-6 клас

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

1. Модельна навчальна програма «**Українська мова. 5-6 класи**» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Пліванчук К.В., Попова Т.Д.
2. Модельна навчальна програма «**Українська література. 5-6 класи**» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.
3. Модельна навчальна програма «**Зарубіжна література. 5-9 класи**» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Ніколенко О.М., Усоєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бенерська Л.В., Юлдашева Л.П. та інші.
4. Модельна навчальна програма «**Іноземна мова. 5-9 класи**» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.
5. Модельна навчальна програма «**Друга іноземна мова. 5-9 класи**» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я.
6. Модельна навчальна програма «**Математика. 5-6 класи**» для закладів загальної середньої освіти. Автор: Істер О.С.
7. Модельна навчальна програма «**Пізнаємо природу. 5-6 класи**» (підручник для інтегрованого курсу) для закладів загальної середньої освіти. Автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
8. Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «**Географія 6-9 класи**». Автори: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І. та інші
9. Модельна навчальна програма «**Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи**» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.
10. Модельна навчальна програма «**Етика. 5-6 класи**» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.

11. Модельна навчальна програма «**Вступ до історії України та громадської освіти. 5 клас**» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
12. Модельна навчальна програма «**Інформатика. 5-6 класи**» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Морзе Н.В., Барна О.В.
13. Модельна навчальна програма «**Технології. 5-6 класи**» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Лук'ян Д.М.
14. Модельна навчальна програма «**Мистецтво. 5-6 класи**» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Автори: Масол Л.М., Просіна О.В.
15. Модельна навчальна програма «**Фізична культура. 5-6 класи**» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Болян О.І., Цебрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Ланіза О.М., Косик В.М. та інші.

Навчальні програми 1-7 класів (pdf file) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», використовуються педагогами для укладання календарно-тематичного планування з офіційного сайту НПП «Інтелект України»

Перелік навчальних програм мовно-літературної галузі

№ п/п	Назва програми, автор	Класи	Де опублікована навчальна програма	Реквізити документа про схвалення МОН України
1.	Навчальна програма з української мови для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів // Глазова О. П., Романенко Ю. О., Голуб Н. Б., Кондесюк Т. В., Котусенко О. Ю., Мельниченко О. М., Михайловська Н. А., Панченков А. О., Пчеляна Л. В.	7-9	на офіційному сайті МОН	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
2.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, 10-11 класи, рівень стандарт // Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М., Новосьолова В.І., Романенко Ю.О., Кондесюк Т.В., Король О.М., Тарасенко О.О., Сергєєва Н.В., Ткачова Г.В.	10-11	на офіційному сайті МОН	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
3.	Українська мова. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України». 5–9 класи // Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожиловою Н. М.	7	на сайті «Інтелект України»	Наказ МОН України №734 від 29.06.2021

4.	Українська література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів // Р. В. Мовчан, К.В. Таранік-Ткачук, М. П. Бондар, О.М. Івасюк, С. А. Кочерга, Л. І. Кавун, О. І. Неживий	6-9	на офіційному сайті МОН	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
5.	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10–11 класи (рівень стандарту) // Р.В. Мовчан, С.Р. Молочко, Д.І. Дроздовський, Л.Т. Коваленко, А.М. Фасоля, В.І. Цимбалюк	10-11	на офіційному сайті МОН	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
6.	Українська література. 6–9 класи. Експериментальна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» // Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. М.	7	на сайті «Інтелект України»	Наказ МОН України №734 від 29.06.2021
7.	Зарубіжна література. 6 – 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти // колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.	6-9	на офіційному сайті МОН	наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
8.	Зарубіжна література. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (рівень стандарту)	10-11	на офіційному сайті МОН	наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
9.	Англійська мова. Навчальні програми для загальноосвітніх закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (5-9 класи)	6-9	На офіційному сайті МОН	Наказ МОН України №804 від 07.06.2017
10.	Англійська мова Навчальні програми для загальноосвітніх закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. Програма для 10-11 класів (рівень стандарту)	10-11	На офіційному сайті МОН	Наказ МОН України №1407 від 23.10.2017
11.	Польська мова. Навчальні програми для загальноосвітніх закладів з українською мовою навчання	6-9	На офіційному сайті МОН	Наказ МОН України №1392 від 23.11.2011
12.	Німецька мова. Навчальні програми для	6-9	На офіційному	Наказ МОН України №804 від 07.06.2017

загальноосвітніх закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (5-9 класи)	сайті МОН
---	-----------

Перелік навчальних програм математичної галузі

№ п/п	Назва програми, автор	Класи	Де опублікована навчальна програма	Реквізити документа про схвалення МОН України
1.	Математика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі програми: М. І. Бурда, Ю. І. Мальований, Є. П. Нелін, Д. А. Номировський, А. В. Паньков, Н. А. Тарасенкова, М. В. Чемерис, М. С. Якір	7-9	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
2.	Навчальна програма з математики (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

Перелік навчальних програм природничої галузі

№ п/п	Назва програми, автор	Класи	Де опублікована навчальна програма	Реквізити документа про схвалення МОН України
1.	Біологія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
2.	Біологія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту.	10-11	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017 р.
3.	Географія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	7-9	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698
4.	Географія. Навчальна програма для учнів 8 - 9 класів закладів загальної середньої освіти (поглиблене вивчення)	8-9	на офіційному сайті МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

				(Лист МОН від 25.08.2020 № 1/11-5718)
5.	Географія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	на офіційному сайті МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
6.	Географія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Профільний рівень.	10-11	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
7	Фізика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	7-9	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8	Фізика. Програми з фізики та астрономії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. «Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.	10-11	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України № 1539 від 24.11.2017
9	Астрономія. Програми з фізики та астрономії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. «Астрономія» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.	11	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України № 1539 від 24.11.2017
10.	Хімія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі програми: Величко Л.П., Дубовик О.А., Котляр З.В., Муляр С.П., Павленко В.О., Свинко Л.Л., Титаренко Н.В., Ярошенко О.Г.	7-9	на офіційному сайті МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
11	Хімія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів із поглибленим вивченням предметів	8-9	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 17.07.2015 № 983, оновлено від 07.06.2017 № 804
12	Хімія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Укладачі: Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.	10-11	на офіційному сайті МОН	Наказ № 1407 від 23.10.2017 р.
13	Хімія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Профільний рівень. Укладачі програми : Бобкова О.С., Бухтіяров В.К., Валюк В.Ф.,	10-11	на офіційному сайті МОН	наказ № 1407 від 23.10.2017 р.

Величко Л.П., Дубовик О.А., Павленко В.О., Пугач С.В.			
---	--	--	--

Перелік навчальних програм громадянської та історичної галузі

№ п/п	Назва програми, автор	Класи	Де опублікована навчальна програма	Реквізити документа про схвалення МОН України
1.	Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти // Пометун Олена, Атамась Олена, Гаврилюк Жанна, Євтушенко Раїса, Комаров Юрій, Костюк Ірина, Ладиченко Тетяна, Малієнко Юлія, Ставнюк Віктор, Ткаченко Володимир, Тимченко Алла	7-9	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
2.	Історія України. 6-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Поглиблене вивчення // Пометун Олена, Атамась Олена, Гаврилюк Жанна, Євтушенко Раїса, Комаров Юрій, Костюк Ірина, Ладиченко Тетяна, Малієнко Юлія, Ставнюк Віктор, Ткаченко Володимир, Тимченко Алла	8-9	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
3.	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень) // Мудрий Мар'ян Михайлович, Байкеніч Ганна Василівна, Баханов Костянтин Олексійович, Бурлака Олена Вікторівна, Гирич Ігор Борисович, Євтушенко Раїса Іванівна, Кендзьор Петро Іванович, Ксьондзик Тетяна Миколаївна, Майданик Олена Геннадіївна, Митрофаненко Юрій Станіславович, Осмоловський Сергій Олександрович, Пастушенко Роман Ярославович, Руккас Андрій Олегович, Скальський Віталій Валерійович, Хлипавка Леся Миколаївна, Черевко Оксана Степанівна, Щупак Ігор Якович.	10-11	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 24.02.2017 № 310

4.	Основи правознавства. 9 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти // Тетяна РЕМЕХ, Олег МУЗА, Раїса ЄВТУШЕНКО, Володимир СУТКОВИЙ, Тетяна ЗОРНІК, Людмила ЛОХА, Валерій СИЛЕНКО	9	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
5	Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас. Рівень стандарту. Для закладів загальної середньої освіти // Тамара Бакка, Наталія Беца, Поліна Вербицька, Оксана Волощенко, Ганна Горленко, Раїса Євтушенко, Олександр Желіба, Петро Кендзьор, Олександра Козорог, Тетяна Мелещенко, Олександр Мокрогуз, Олег Муза, Тетяна Ремех, Елла Ситник, Наталія Ступницька, Ольга Педан-Слепухіна	10	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698

Перелік навчальних програм інформатичної галузі

№ п/п	Назва програми, автор	Класи	Де опублікована навчальна програма	Реквізити документа про схвалення МОН України
1.	ІНФОРМАТИКА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	7-9	на офіційному сайті МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
2.	ІНФОРМАТИКА. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	10-11	на офіційному сайті МОН	Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року

Перелік навчальних програм технологічної галузі

№ п/п	Назва програми, автор	Класи	Де опублікована навчальна програма	Реквізити документа про схвалення МОН України
-------	-----------------------	-------	------------------------------------	---

1.	Навчальна програма «Трудове навчання» (автори: В.К. Сидоренко, Н.І. Боринець, В.М. Гащак, Е.М. Даниліна та інші)	7-9	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
2.	Навчальна програма Технології 10-11 класи. (рівень стандарту) (автори: Терещук А.І., Боринець Н.І., Боровик Д.В., Гедзик А.М. та інші)	10-11	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

Перелік навчальних програм мистецької галузі

№ п/п	Назва програми, автор	Класи	Де опублікована навчальна програма	Реквізити документа про схвалення МОН України
1.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Музичне мистецтво» (5-8 класи). Укладачі: Фільц Б.М., Белова І.М., Букреєва Г.Б., Демчишин М.С., Масол Л.М.	7	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
2.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 6-9 класи» (2017, оновлена) Укладачі програми: Людмила Масол, Галина Сотська, Олена Гайдамака та інші	7	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
3.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 6-9 класи» (2017, оновлена) Укладачі програми: Людмила Масол, Галина Сотська, Олена Гайдамака та інші	8-9	на офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804

Перелік навчальних програм здоров'язбережувальної галузі, фізичної культури та Захисту України

№ п/п	Назва програми, автор	Класи	Де опублікована навчальна програма	Реквізити документа про схвалення МОН України
1.	Основи здоров'я. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	7-9	На офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698

2.	Фізична культура. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	7-9	На офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
3.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	10-11	На офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
4	Захист України. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	10-11	На офіційному сайті МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи пропонуємо такі форми організації освітнього процесу: очне навчання, дистанційне навчання, змішане навчання, індивідуальне навчання (за станом здоров'я), інклюзивне навчання, сімейне навчання.

Особливі освітні потреби всіх учасників освітнього процесу задовольнятиме створення у закладі інклюзивного освітнього середовища. Зокрема, архітектурна доступність споруди, універсальний дизайн установи, функціонування ресурсної кімнати, застосування педагогіки партнерства, створення безбар'єрного фізичного простору.

Організація освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами реалізовуватиметься із застосуванням навчальних матеріалів, використанням ІКТ, сучасних методів викладання. Розвиток інклюзивного освітнього середовища відбуватиметься на основі Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 року № 336-р. Організовано роботу інклюзивних класів, а саме: 1-В, 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-В, 5-Б, 7-Г, 9-А та сімейний патронаж у 4-Д, 10-А класах. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

При організації освітнього процесу в карантинних умовах (дистанційне навчання) заклад буде здійснювати онлайн-заняття через платформу Google G Suite For Education: Google class, Google Meet, Padlet, YouTube, електронну пошту gmail, а також через Zoom, Skype.

Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти, «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813 оцінювання рекомендовано розглядати як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих суджень для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

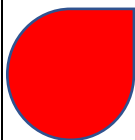
Характерною ознакою оцінювання є активне залучення здобувачів освіти до самооцінювання та взаємооцінювання. Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно – стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання. Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі формувального оцінювання та підсумкового оцінювання. Оцінювання здійснюється під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою - індивідуальною, груповою, фронтальною; за способом виконання - усною (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), програмованою (з використанням «електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням мети оцінювання пропонується використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Зокрема оцінювальні судження є вербальною оцінкою, а оцінювальні судження із зазначенням рівня результату – рівневою оцінкою у кінці навчального року. Підсумковий рівень результату навчання визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-2 класах визначається вербальною оцінкою, у 3-4 класах вербальною та рівневою оцінкою (згідно розроблених критеріїв по закладу). Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та

його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці та результати самостійної роботи, діагностувальної роботи та інших носіях (кейсах зворотнього зв'язку), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці по завершенню навчального року. Учитель може обрати і погодити з батьками учнів форму зворотного зв'язку. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться діагностувальні роботи. Результатами оцінювання діагностувальних робіт по кожній галузі є рівневі оцінки та оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання рекомендується фіксувати у зошитах для діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів і повідомляти учням та їхнім батькам індивідуально. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання із записами у журналах траєкторії освітнього поступу здобувача освіти. Рекомендується визначати підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання. Діагностувальні роботи з предметів не пишуться. З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожному учню/учениці виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнюються результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначається стан сформованості/рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування. Учитель фіксує на носії зворотного зв'язку з батьками (кейсах) попередню оцінку за результатами підсумкового оцінювання. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель може запропонувати їм індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити. У свідоцтві досягнень учнів 1 – 4 класів надається розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року. У першій частині свідоцтва досягнень учня надається характеристика навчальної діяльності

учня, показники якої підлягають лише вербальному оцінюванню з висновком: показник виявляється під час навчальної діяльності, що у графі «Сформовано (✓)». За умови, якщо показник ще формується позначка ✓ не робиться, щоб надати перспективу для виявлення даного показника на наступних етапах навчання. У другій частині примірного зразка свідoctва досягнень учня фіксується оцінка щодо сформованості того чи іншого результату навчання за освітніми галузями. У 1 – 2 класах у графі «Сформовано (✓)/ще формується//Рівень результату навчання» стан сформованості результату навчання позначається ✓, або позначень не робити (якщо результат ще формується), що як і в попередньому випадку надає перспективу для подальшого формування результату навчання. У 3 – 4 класах «Рівень результату навчання» позначається буквами В/Д/С/П рівень сформованості результату навчання. Підсумкове оцінювання здійснюється у 1 – 2 класах із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень. Його результати фіксуються у свідoctві досягнень. У 3 – 4 класах підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою шкалою з відповідних предметів. Результат фіксується на кінець навчального року. На кінець семестрів проводяться моніторингові діагностувальні роботи з метою аналізу засвоєння навчальних програм та визначення поступу учнів.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти

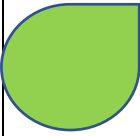
Рівень результатів навчання (індикатор успішності)	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці (для учнів)	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці (для батьків)
---	---	---	---

Сформовано


Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:
визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;
характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти;
застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;
знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;
прогнозує можливий результат,
пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань;
співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші

Я пишаюся твоїми успіхами!
Тобі вдалося виконати майже усі завдання.



Учень/учениця виконує завдання самостійно
Знання є глибокими. Вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань.
самостійно застосовує знання у стандартних ситуаціях.
Виконує завдання самостійно за зразком.


<p>Формується</p> 	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуваного запиту; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату</p>	<p>Ти виконав завдання не у повному обсязі..Ти – потребуєш допомоги. Я допоможу тобі разом з однокласниками та батьками..</p>	<p>Виконано ¼ завдання. Дитина потребує значної уваги і допомоги.Знання дитини характеризуються початковим уявленням про предмет вивчення.</p>
--	--	---	--

Оцінювання результатів навчання учнів 3-4-х класів

Рівень результатів навчання/індикатор успішності	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці (для учнів)	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці (для батьків)
<p>Високий</p> 	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та</p>	<p>Ти виконав усі завдання у повному обсязі, все правильно розв'язав, виконав чи прочитав - це твій успіх!Я пишаюся твоїми досягненнями!</p>	<p>Завдання виконано бездоганно. Учень/учениця досягає значних успіхів. Знання є глибокими, міцними, системними. Вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань.</p>

	<p>взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії</p>		
Достатній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних</p>	<p>Ти робиш значні успіхи! Ти трішки помилився, дещо пропустив чи зробив кілька</p>	<p>Учень/учениця демонструє помітний прогрес. Виконує 3/4 завдання.</p>

	<p>типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки</p>	<p>помилки. Це – майже вдалося!</p>	<p>Здобувач освіти самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє робити висновки, виправляти допущені помилки.</p>
<p>Середній</p> 	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p>	<p>Ти зробив/виконав лише половину завдання, є помилки і їх більше. Але не сумуй, будь більш уважнішим при поясненні і все</p>	<p>Учень/учениця досягає результату з допомогою вчителя. Виконує 1/2 завдання. Відтворює основний</p>

	<p>визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.</p>	<p>вийде. Тобі було складно .</p>	<p>навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.</p>
<p>Початковий</p> 	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях,</p>	<p>Ти мало виконав, або майже все не правильно, або не брався до завдання. Ти – потребуєш допомоги. Я допоможу тобі разом з</p>	<p>Виконує ¼ завдання. Учень/учениця потребує значної уваги і допомоги.</p>

	<p>за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуванних запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність неправильність результату</p>	<p>однокласниками це зрозуміти, бо діти теж допомагають товаришам.</p>	
--	--	--	--

Педагоги методичного осередку початкових класів розробили методичні рекомендації «Формувальне оцінювання – шлях до успіху учнів початкових класів в умовах НУШ». У цих рекомендаціях описано досвід педагогів щодо здійснення формувального оцінювання в освітньому просторі НУШ, розроблено свою систему оцінювання здобувачів освіти та організовано зворотній зв'язок через учнівські кейси.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Оцінювання здійснюватиметься за системою оцінювання, яка задекларована у Критеріях оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.04.2011 року № 329 (zareєстрованого в Мінюсті України від 11.05. 2011 року за № 566/ 19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 21.08.2013 року № 1222.

Особливості оцінювання здобувачів освіти 5-х класів

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів має бути

зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 01.04.2022 року № 289)

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством (поточне, підсумкове від 1 до 12 балів). З метою поступового переходу від формульованого оцінювання у 4-х класах до бального оцінювання у 5-х класах у вересні 2023 року впроваджено позитивне оцінювання (7-12 балів), а з жовтня 2023 року – поточне, підсумкове оцінювання. Рівень навчальних досягнень визначатиметься відповідно до загальних критеріїв.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії

	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Інші складники освітнього процесу
Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»

Науково-педагогічного проєкт «Інтелект України» (далі — Проєкт) функціонує на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 р. № 688), розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017—2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів МОН України № 140 від 03.02.2021 року «Про внесення змін до наказу МОН України від 02.11.2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів МОН України», від 13.07.2017 р. №1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня», від 14.08.2017 р. №1171 «Про завершення I етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів», від 08.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових навчальних програм для 1–2 класів

закладів загальної середньої освіти» та від 08.10.2019 р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти».

Зміст освіти у проектних класах визначається Типовим навчальним планом початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України», Освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (Цикл I, адаптаційно-ігровий (1-2 класи), цикл II, основний (3-4 класи)).

Навчальний план розроблено на основі Базового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти.

У Типовому навчальному плані використано надану Державним стандартом початкової освіти можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей.

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» і «Я пізнаю світ». Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова». Мета і завдання математичної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Математика» і «Я пізнаю світ». Мета і завдання природничої освітньої галузі реалізуються через навчальний предмет «Я пізнаю світ». Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» і «Я пізнаю світ»; інформатичної - завдяки вивченню предмета «Інформатика»; фізкультурної - через навчальні предмети «Фізична культура» і «Я пізнаю світ».

Зарахування учнів до проектних класів відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють.

Цілями початкової освіти в Проекті визнано всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості й допитливості. Зазначені цілі досягаються через модернізацію початкової освіти в Проекті на засадах компетентнісного підходу, концептуальною метою якого є становлення учня як суб'єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов'язаних ключових, загально предметних і предметних компетентностей. Компетентність трактуємо відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 1) як інтегровану якість особистості, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей і визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

З метою посилення індивідуальної роботи з учнями відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, поділ класів на групи здійснюється під час вивчення іноземної мови, української мови,

інформатики за умови відповідної кількості учнів у класі. Варіативна складова Типового навчального плану використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором.

Загальний обсяг навчального навантаження для класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» та вивчають другу іноземну мову

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік		
		5 клас	6 клас
Мовно-літературна	на тиждень	13	13
	на рік	455	455
Математична	на тиждень	6	6
	на рік	210	210
Природнича	на тиждень	3	5
	на рік	105	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Громадянська та історична	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Технологічна	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Інформатична	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Мистецька	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Фізична культура*	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Усього	на тиждень	30	33
	на рік	1050	1155
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	34
	на рік	1085	1190
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів**	на тиждень	28	31
	на рік	980	1085

*Загальні тенденції для здобувачів освіти основної та старшої
(профільної) школи*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних</p>

		<p>потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати</p>

			<p>оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	і	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність самовираження сфері культури	і у	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-</p>

		<p>естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiнiями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються над предметні, між класові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізнi лiнii	Коротка характеристика
<p>й сталий</p> <p>й безпека</p> <p>Екологічна безпека й розвиток</p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лiнii реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості

створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Цільова програма Луцького ліцею № 23
«Творча обдарованість»
на 2022-2027 р.р.**

Головна мета програми: концентрація уваги на проблемі роботи з обдарованими дітьми, створення сприятливих умов для їх пошуку, навчання та виховання.

Основні завдання:

- досконале вивчення теоретичних основ проблеми;
- пошук та цілеспрямований відбір обдарованих дітей;
- створення банку даних обдарованих учнів та вчителів;
- створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-естетичного та фізичного розвитку учнів школи;
- впровадження прогресивних технологій навчання;
- створення індивідуальних програм роботи з обдарованими дітьми учителями - предметниками;
- забезпечення участі школярів у шкільних, міських, обласних, Всеукраїнських, Міжнародних конкурсах, турнірах, олімпіадах, фестивалях, тощо;
- формування в учнів потреби до самоосвіти, до творчості;
- надання можливості учням реалізовувати власні творчі ідеї під час науково-дослідницької роботи;
- виховання національно свідомого громадянина України;
- задоволення потреб учнів у професійному самовизначенні;
- удосконалення роботи психологічної служби.

I. Система пошуку і виявлення обдарованих дітей

1. Робота психологічної служби:

- а) створення психологічної програми поетапного виявлення обдарованих дітей та роботи з ними;
- б) дослідження взаємовідносин у класі, школі за допомогою методів психології;

- в) проведення корекційних занять з учнями;
 - г) дослідження розумового, емоційного та інтелектуального розвитку обдарованих дітей;
 - д) діагностика профорієнтаційного спрямування дітей;
 - е) тестування класів з метою визначення лідерів, мікро груп;
 - є) дослідження першокласників та новоприбулих учнів.
2. Визначення готовності дітей 6-и років до школи.
 3. Створення банку даних «Обдарованість» (дані про обдарованих дітей школи та результати їх діяльності і творчості).
 4. Створення банку даних про вчителів, що результативно працюють з обдарованими дітьми.
 5. Проведення консультацій для батьків та семінари для вчителів з проблем виявлення здібностей та їх розвитку.
 6. Висвітлення роботи з обдарованими дітьми у шкільній газеті «Свіжий вітер», міській пресі «Луцький замок», сайті школи;
 7. Розробка методичних рекомендацій та поради:
 - Батькам щодо розвитку творчих можливостей дитини;
 - Батькам, які хочуть зробити обдарованою свою дитину;
 - Вчителям, як навчати обдарованих дітей;
 - Як розвивати творчість;
 - Як розвивати творчі можливості учня з початковим рівнем навчальних досягнень
 - Як готуватись до олімпіад
 8. Робота класних керівників:
 - збір первинної інформації про дітей спільно з класними керівниками;
 - надання соціальної адаптації спільно з соціальним педагогом та педагогом – організатором.

II. Організація навчальної діяльності обдарованих дітей

1. Систематизація результатів спостереження та вивчення індивідуальних здібностей дітей школи.
2. Створення в школі III ступеня профільних класів.
3. Організація на базі школи творчих клубів, студій, майстерень та інших об'єднань різної тематики і направленості.
4. Впровадження диференційованого навчання на уроках і в позаурочний час. Використання творчих завдань для обдарованих дітей.
5. Розроблення та запровадження нових педагогічних технологій оптимізації та інтенсифікації навчання, опрацювання відповідних матеріалів на засіданнях кафедр.
6. Організація роботи спецкурсів, факультативів, курсів за вибором, предметних гуртків згідно з творчими потребами дітей.
7. Удосконалення рейтингової системи оцінювання результатів навчання. Кожного семестру визначати кращий клас за рівнем засвоєння програмового матеріалу з предметів.
8. Проведення в школі предметних декад, до участі в яких залучати

- обдарованих дітей.
9. Організація і проведення предметних олімпіад з базових дисциплін серед учнів 5-11 класів, наукових конференцій, семінарів, турнірів.
 10. Проведення систематичної підготовки дітей до участі у міських та обласних олімпіад з базових дисциплін.

III. Організація науково-дослідницької роботи з обдарованими дітьми

1. Робота наукового товариства учнів «Креатив».
2. Формування і розвиток науково-дослідницьких вмінь, навичок та творчих здібностей в процесі пошукової діяльності учнів.
3. Проведення конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт та рефератів у секціях наукового товариства «Креатив» в школі, починаючи з 7х класів. Участь у всіх етапах Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт.
4. Розширення пошукової сфери роботи школи, широке залучення дітей до цієї роботи.
5. Створення консультативної групи з методики написання та технології оформлення науково-дослідницьких робіт.
6. Створення системи премій та заохочень для обдарованих і талановитих дітей, що досягли високих результатів.
7. Налагодження зв'язку з іншими школами, гімназіями області та вищими навчальними закладами.

IV. Організація виховної роботи з обдарованими дітьми

1. Формування національної самосвідомості учнів.
2. Формування духовної культури, зумовленої традиціями рідного краю.
3. Розвиток в учнів почуття відповідальності за збереження національних традицій, звичаїв, культурних надбань.
4. Розвиток високого рівня мовленнєвої культури.
5. Опора на принцип гуманізму в спілкуванні як основи виховання обдарованої особистості.
6. Орієнтація на індивідуальні програми розвитку творчої особистості учнів.
7. Створення предметних гуртків для задоволення пізнавальних потреб учнів.
8. Створення гуртків декоративно-прикладного мистецтва, ліплення, танцювального, хорового, вокального, вокально-інструментального. Залучення до їх керівництва професіоналів.
9. Проведення виставок учнівських робіт. Залучення до роботи з обдарованими дітьми науковців, художників, письменників.
10. удосконалення структури самоврядування через активізацію роботи учнівського парламенту.
11. Сприяння надання учням – членам наукового товариства «Креатив»

- для користування бібліотечний фонд, комп'ютерну техніку школи.
12. Організація лекторію, аналітичних читань для обдарованої учнівської молоді з актуальних напрямків наукових досліджень.
 13. Забезпечення проведення наукових учнівських конференцій та читань.

V. Організація роботи вчителів з обдарованими дітьми

1. Вивчення вчителями характерних особливостей обдарованих дітей та специфіки роботи з ними.
2. Створення індивідуальних програм та планів роботи з обдарованими дітьми учителями - предметниками та класними керівниками.
3. Проведення навчання вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, психологом школи.
4. Розгляд питання роботи з обдарованими дітьми на педрадах та засіданнях методичних об'єднань.
5. Створення премій і заохочень для вчителів, які систематично і результативно працюють з обдарованими дітьми.

VI. Стимулювання роботи з обдарованою молоддю та соціальна підтримка обдарованої молоді

1. Проведення загальношкільного конкурсу «Обдарованість року» згідно положення.
2. Вшанування обдарованих учнів, вчителів, батьків на святі «Золоте зерно».
3. Організація відпочинку в оздоровчих таборах обдарованих учнів – переможців конкурсів науково-дослідницьких робіт.
4. Забезпечення проведення ефективної профорієнтаційної роботи з обдарованими учнями щодо продовження їх навчання та праці.