

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою школи,
протокол № 09
від 31 серпня 2021 року
Голова педагогічної ради,
директор школи

В.С. Мартинюк

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

комунального закладу

«Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 23

Луцької міської ради»

на 2021 - 2022 навчальний рік

ВСТУП

Освітній процес у закладі відбуватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших актів законодавства з неухильним дотриманням Протиепідемічних заходів на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), затверджених постановою Головного санітарного лікаря України 23 квітня 2021 року № 4, вимог постанови Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2020 року № 1236 (із змінами) «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», та Рекомендацій щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти (лист МОН від 05.08.2020 № 1/9-420). Освітній процес розпочинається 1 вересня.

Освітня програма комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 23 Луцької міської ради» укладена на основі наказів МОН України № 1272 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», № 1273 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», № 407 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», № 405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (базова середня освіта), № 140 від 03.02.2021 року «Про внесення змін до наказу МОН України від 02.11.2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів МОН України», № 408 від 20.04.2018 року (у редакції наказу МОН № 1493 від 28.11.2019 року «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», зміни, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Зміст навчання здобувачів освіти базуватиметься на положеннях дидактики, психології, методики, підборі оригінальних завдань і видів діяльності, моделюванні творчої діяльності учнів, урахуванні розвитку мовних, соціальних, громадянських, здоров'язбережувальних та інших компетентностей, визначених навчальними програмами. Викладання предметів відбуватиметься з урахуванням методичних рекомендацій, задекларованих у листі МОН України № 1/9-430 від 11.08.2020 року «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році».

В умовах пандемії навчання здобувачів освіти буде відбуватися (за потреби) з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224 та методичних рекомендацій «Організація дистанційного навчання в школі» (автори А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН

(<https://cutt.ly/MynTayc>). При організації освітнього процесу в карантинних умовах (дистанційне навчання) заклад буде здійснювати онлайн-заняття через платформу Google G Suite For Education: Google class, Google Meet, Padlet, YouTube, електронну пошту gmail, а також через Zoom, Skype.

Освітнє середовище для учнів з ООП

Особливі освітні потреби всіх учасників освітнього процесу задовольнятиме створення у закладі інклюзивного освітнього середовища. Зокрема, архітектурна доступність споруди, універсальний дизайн установи, функціонування ресурсної кімнати, застосування педагогіки партнерства, створення безбар'єрного фізичного простору.

Організація освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами реалізовуватиметься із застосуванням навчальних матеріалів, використанням ІКТ, сучасних методів викладання. Розвиток інклюзивного освітнього середовища відбуватиметься на основі Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 року № 336-р. Організовано роботу інклюзивних класів, а саме: 1-В, 2-В, 5-Г, 6-А та сімейний патронаж у 2-Д, 8-В, 11-Б класах.

Початкова школа (І ступінь)

Організація освітньої діяльності у 1-4-х класах закладів загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році здійснюється відповідно до законів України [«Про освіту»](#), [«Про повну загальну середню освіту»](#), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), наказів МОН України № 1272 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», № 1273 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Типова освітня програма *початкової освіти* окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення подані у навчальному плані (Таблиці №№ 1-8);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ1) Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними Типовою освітньою програмою.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри,

інсценізації, моделювання, ситуаційні справи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Навчальний день у 1-4-х класах розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. Перші 15-25 хвилин навчального дня відводиться на ранкову зустріч.

У цілому, навчальний день не перевищує час, що визначають за кількістю академічних годин, передбачених навчальним планом закладу загальної середньої освіти, та тривалістю перерв між уроками.

Тривалість уроків у закладах освіти становить: у перших класах - 35 хвилин, у других - четвертих класах - 40 хвилин.

Здобувачі освіти, які навчаються у 1-4-х класах працюють за підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти» і надруковані за кошти державного бюджету. Усі навчальні посібники, у тому числі електронні освітні ресурси, що обрані для використання в освітньому процесі, мають схвалення для використання в закладах освіти. З переліками такої літератури можна ознайомитися на сайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» за покликанням: <https://cutt.ly/oyP5J3V>.

В умовах компетентісно орієнтованого навчання посилюється увага до роботи з формування навичок самоорганізації і самонавчання, уміння виокремлювати серед потоку інформації ту, яка цікавить найбільше, яка потрібна для виконання певного навчального завдання тощо. У зв'язку з цим зростає актуальність самоосвітньої діяльності учнів у позаурочний час. Її зміст, характер, форми роботи скеровує вчитель через пропозицію дидактично доцільних домашніх завдань, починаючи з 3-го класу. Домашні завдання мають забезпечувати диференціацію освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей здобувачів освіти, їх пізнавальних інтересів та готовності самостійно виконувати те чи інше завдання. Поряд із дидактичною доцільністю домашні завдання мають бути цікавими і посильними для учнів, формувати в них впевненість і відповідальність за власні дії, розвивати творчість та ініціативність.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Змістовне наповнення предмета відповідатиме «Школі рухових активностей»: хочьба, біг, стрибки, метання м'яча, спрямоване на розвиток і удосконалення рухів у дітей: ігри, рухливі ігри, ігрові ситуації, танцювальні рухи. За сприятливих погодних умов уроки проводитимуться на свіжому повітрі. Внаслідок проведеного моніторингу стану здоров'я школярів передбачено функціонування однієї спеціальної медичної групи. Також у всіх 3-х класах викладатиметься предмет ритміка.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової, а саме: математики, української мови, англійської мови, я пізнаю світ.

З метою надання допомоги сім'ї у вихованні дітей, їх фізичному розвитку, формуванню перших трудових навичок, створення умов для цікавої діяльності та збереження зміцнення здоров'я учнів у закладі організовано роботу двох груп продовженого дня.

Новий Державний стандарт початкової освіти, регламентуючи свободу педагогічної спільноти у виборі шляхів навчання, виховання і розвитку школярів, відкриває можливість вибору та створення власного навчального забезпечення освітнього процесу. Чинні вимоги до його якості доповнюються показниками, що відповідають пріоритетам нового Державного стандарту і передбачають: реалізацію ідеї інтеграції; дослідницький підхід до формування умінь; конструювання знань, а не їх відтворення; організацію пошуку інформації з різних джерел; розвиток критичного мислення, творчості тощо.

У 2021-2022 навчальному році заклад продовжить впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Пріоритетними залишаються завдання створення освітнього середовища для реалізації інтегративного підходу до компетентнісного орієнтованого навчання, забезпечення умов для взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства та в умовах психологічної комфортності. Водночас враховано, що учні 3-4-х класів розпочали другий цикл початкової освіти. Він передбачає інтегративно-предметну основу організації освітнього процесу зі зменшенням у ньому частки ігрових методів відносно проблемно-пошукових, дослідницьких та інших методів навчання. Відповідно основними видами діяльності учнів є: дослідницька, пошукова, творча тощо. Ігрову діяльність пропонується організовувати для проведення дидактичних та ділових ігор, ігор-стратегій.

На виконання вимог статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо права учнів на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання. Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови КМУ від 24 липня 2019 року № 688), наказу МОН України № 813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» оцінювання навчальної діяльності учнів є формувальним, мета якого – це відстеження особистісного розвитку учнів і ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудова індивідуальної освітньої траєкторії особистості та підсумковим в основі якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами, визначеними державним стандартом та освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для системи занять з певної програмової теми. Задля уніфікації термінів та зручності їх використання у практичній діяльності

використовуватимуть педагоги оцінювальні судження (вербальна оцінка) та оцінювальні судження із зазначенням рівня результату (рівнева оцінка). Результати оцінювання особистісних надбань учнів виражатимемо у 1-2-класах – вербальною оцінкою, у 3-4-х – вербальною та рівневою оцінкою (підстава – рішення педагогічної ради).

Траєкторію навчального поступу учнів можна відслідкувати у матеріалах портфоліо учнів та свідоцтві досягнень. Свідоцтво досягнень вкладається в особову справу учня.

Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»

Освітня програма початкової школи (далі — Програма) науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (далі — Проєкт) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 р. № 688), розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017—2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів МОН України № 140 від 03.02.2021 року «Про внесення змін до наказу МОН України від 02.11.2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів МОН України», від 13.07.2017 р. №1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах І ступеня», від 14.08.2017 р. №1171 «Про завершення І етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів», від 08.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових навчальних програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти» та від 08.10.2019 р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти».

Зміст освіти у проєктних класах визначається Типовим навчальним планом початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», Освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (Цикл І, адаптаційно-ігровий (1-2 класи), цикл ІІ, основний (3-4 класи)).

Навчальний план (Таблиці №№ 1,3,5,7,8) розроблено на основі Базового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти.

У Типовому навчальному плані використано надану Державним стандартом початкової освіти можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей.

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» і «Я пізнаю світ». Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова». Мета і завдання математичної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Математика» і «Я пізнаю світ». Мета і завдання природничої освітньої галузі реалізуються через навчальний предмет «Я пізнаю світ». Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» і «Я пізнаю світ»; інформатичної - завдяки вивченню предмета «Інформатика»; фізкультурної - через навчальні предмети «Фізична культура» і «Я пізнаю світ».

Зарахування учнів до проектних класів відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють.

Цілями початкової освіти в Проекті визнано всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості й допитливості. Зазначені цілі досягаються через модернізацію початкової освіти в Проекті на засадах компетентнісного підходу, концептуальною метою якого є становлення учня як суб'єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов'язаних ключових, загально предметних і предметних компетентностей. Компетентність трактуємо відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 1) як інтегровану якість особистості, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей і визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

З метою посилення індивідуальної роботи з учнями відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, поділ класів на групи здійснюється під час вивчення іноземної мови, української мови, інформатики за умови відповідної кількості учнів у класі. Варіативна складова Типового навчального плану використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, а саме: 1-А клас-англійська мова (1 год.), 2-А клас-математика та ЯПС (2 год.), 3-А клас – ЯПС, 4-А – ЯПС (по 1 год.)

Базова (основна) школа (II ступінь)

Освітня програма базової середньої освіти (далі-освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиці №№ 8-14);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких запропонований МОН України і тих, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи II ступеня (далі - навчальний план).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом МОН № 572 від 09.10.2002, наказом МОН, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом МОН № 401 від 08.04.2016 року.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості мікрорайону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу варіативна складова навчального плану спрямована на:

- ✓ підсилення предметів інваріантної складової, зокрема: української мови, (5-і класи), математики (6-і, 9-і класи);

- ✓ запровадження факультативів, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (основи християнської етики, рідний край, хореографія, логіка, в історію крилатих висловів, географія культури Європи, аптека природи, за лаштунками шкільної математики, лексика української мови, цікава хімія, методи розв'язування задач з фізики, екологія рослин, охорона тварин, хімія в побуті, технології, технічна творчість, практикум з правопису з української мови, фінансова грамотність від п'ятих по дев'яті класи;
- ✓ індивідуальні заняття та консультації з таких предметів: біологія, географія (6-і класи), англійська мова (7-і класи), українська мова (8-і класи), історія України (9-і класи), географія, біологія (7-8-і класи).

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Для реалізації мовно-літературної освітньої галузі, а також на основі заяв батьків у 5-9-х класах вивчається друга іноземна мова (німецька): 5-Б,Д кл., 6-А,Б кл., 7-А,Б,Г кл., 8-Б, В кл., 9-Б,В класи та мова національної меншини (польська): 5-А,В, Г кл., 6-В, Г кл., 7-В,Д кл., 8-А,Г кл., 9-А,Г,Д класи.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних. Таким чином, закладено поглиблене вивчення географії у 8-А,В та 9-Б,Г класах, що додатково дає можливість реалізувати допрофільну підготовку учнів до навчання у старшій школі.

У тих учнівських колективах, де немає поділу на підгрупи у вивченні трудового навчання (обслуговуюча та технічна праця), у варіативній частині закладені години для засвоєння навчальної програми з предметів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, народних традицій. Зокрема, у 5-9-х класах основними видами є «Легка атлетика», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Гімнастика», допоміжними – настільний теніс, ритмічна гімнастика. Внаслідок проведеного моніторингу стану здоров'я школярів передбачено функціонування трьох спеціальних медичних груп.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної

загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами розпочали здобуття базової середньої освіти.

Старша (профільна) школа (III ступінь)

Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиці №№ 15-16);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких запропонований МОН України і тих, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (далі - навчальний план).

Навчальний план для 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 01 вересня 2021 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальним планом старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту. Враховуючи профільне спрямування, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та бажання учнів години варіативної складової передбачаються на:

- ✓ збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової – математики, англійської мови, історії України, географії, хімії, захисту України;
- ✓ факультативи, індивідуальні та групові заняття з української літератури, математики, історії, англійської мови, біології, географії, фізики, хімії, технології, технічної творчості в 10-11-х класах .

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Зокрема, у 10-11-х класах основними видами є «Легка атлетика», Баскетбол», «Волейбол», «Футбол»; допоміжними – настільний теніс, ритмічна гімнастика, «Гімнастика». Внаслідок проведеного моніторингу стану здоров'я школярів передбачено функціонування однієї спеціальної медичної групи.

Навчальні плани старшої школи (таблиця 15-16) реалізують зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен з профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів: рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими; академічному рівні — окремі предмети не є профільними, але є базовими; профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Заняття з курсу "Захист України" можуть проводитись наприкінці навчального року в рамках навчальної практики учнів, у т. ч. з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. При формуванні колективів 10-х класів враховані положення Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджені наказом МОН України № 621 від 08.05.2019 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 29 травня 2019 р. за № 555/33526.

Особи з особливими освітніми потребами розпочали здобуття загальної середньої освіти.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти та науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011

року № 329 (zareestrovano u Ministerstvi yustitsii Ukraini vid 11 travnya 2011 roku za № 566/19304) ta Oriyentovnih vimoq ochinuvannya navchальnih dosyagnen' uchniv iz bazovih disciplin u sistemі zagal'noї serednoї osvіti, zatverdzhених наказом MOH Ukraini vid 21 serpnia 2013 roku № 1222.

Загальні тенденції для здобувачів освіти основної та старшої (профільної) школи

Vіdpovіdno do meti ta zagal'них цілей, okresлених u Derzhavnomu standartі, viznacheno zavdannia, yakі maє realizuvati pedagog u ramkah kozhnoї osvіt'noї galuzі. Rezul'tati navchannya povinni robити vnesek u formuvannya ključovih kompetentnostey uchniv.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі</p>

		<p>відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p>

			Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність підприємливість	і	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	і	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність	і	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою

	самовираження у сфері культури	<p>думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і

фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; iх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiнiями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи iз наскрізних тем при вивченнi предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізується над предметні, між класові та загальношкiльні проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрізними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрізнi лiнii	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лiнii реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, iх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості

створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**
(<https://goo.gl/93BNko>)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
18.	Іноземні мови

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Нормативний документ
Освітня галузь «Мови і літератури»			
1.	Українська мова	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська література	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
4.	Іноземні мови	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Суспільствознавство»			
5.	Історія України	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН від 21.02.2019 № 236)
6.	Історія України	Профільний рівень	
7.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Математика»			
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Природознавство»			
10.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від

			23.10.2017 № 1407
11.	Географія	Профільний рівень	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
12.	Географія	Рівень стандарту	
13.	Фізика та астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 24.11.2017 № 1539
14.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 24.11.2017 № 1539
15.	Хімія	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Технології»			
16.	Інформатика	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
17.	Технології	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Здоров'я та фізична культура»			
18.	Фізична культура	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
19.	Захист України	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407

Навчальні плани

Таблиця № 1
до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23
Луцької міської ради»

Навчальний план 1-А класу,
що працює за науково – педагогічним проєктом «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	1 - А
Мовно – літературна	Українська мова	6
Мовно – літературна	Іноземна мова	2
Математична	Математика	3
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8
Математична		
Природнича		
Соціально і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Інформатична		
Мистецька		
	Музичне мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	2
Усього		22
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: <i>англійська мова</i>		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23

Таблиця № 2
до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ I-III ступенів № 23
Луцької міської ради»

Навчальний план 1-х класів

Освітні галузі	Предмети	1 - Б	1 - В	1 - Г	1 - Д	Разом
Мовно – літературна (мова і література) та іншомовна	Українська мова	5	5	5	5	20
	Іноземна мова (англ.)	2	2	2	2	8
Математична	Математика	3	3	3	3	12
Мовно - літературна	Інтегрований курс «Я досліджую світ» 7 год.	2	2	2	2	8
Математична		1	1	1	1	4
Природнича		2	2	2	2	8
Соціальна і здоров'язберезувальна		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Громадянська та історична		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технологічна		1	1	1	1	4
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		22	22	22	22	88
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: <i>українська мова</i>		1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20	20	20	80
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23	23	23	92

Таблиця № 3
до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23
Луцької міської ради»

Навчальний план 2-А класу,
який працює за науково – педагогічним проєктом «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	2 - А
Мовно – літературна	Українська мова	6
Мовно – літературна	Іноземна мова	3
Математична	Математика	3
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8
Математична		
Природнича		
Соціально і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Інформатична		
Мистецька		
	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	2
Усього		23
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: - математика та ЯПС		2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		22
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25

Таблиця № 4
до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23
Луцької міської ради»

Навчальний план 2-х класів

Освітні галузі	Предмети	2 - Б	2 - В	2 - Г	2 - Д	Разом	
Мовно – літературна (мова і література) та іншомовна	Українська мова	5	5	5	5	20	
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3	12	
Математична	Математика	3	3	3	3	12	
Мовно – літературна	Інтегрований курс «Я досліджую світ» 8 год.	2	2	2	2	8	
Математична		1	1	1	1	4	
Природнича		2	2	2	2	8	
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5	0,5	0,5	0,5	2	
Громадянська та історична		0,5	0,5	0,5	0,5	2	
Технологічна		1	1	1	1	4	
Інформатична		Інформатика	1	1	1	1	4
Мистецька		Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4	
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12	
Усього		24	24	24	24	96	
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: <i>українська мова</i>		1	1	1	1	4	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	22	22	22	88	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативних складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	25	25	25	100	

Таблиця № 5
до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23
Луцької міської ради»

Навчальний план 3-А класу,
який працює за науково – педагогічним проєктом «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	3 - А
Мовно – літературна	Українська мова	6
Мовно – літературна	Іноземна мова	3
Математична	Математика	4
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8
Математична		
Природнича		
Соціально і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Інформатична		
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	2
Усього		25
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: ЯПС		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26

Таблиця №6
до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23
Луцької міської ради»

Навчальний план 3-х класів

Освітні галузі	Предмети	3 - Б	3 - В	3 - Г	3 - Д	Разом
Мовно – літературна (мова і література) та іншомовна	Українська мова	5	5	5	5	20
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3	12
Математична	Математика	4	4	4	4	16
Мовно – літературна	Інтегрований курс «Я досліджую світ» 7 год.	2	2	2	2	8
Математична		1	1	1	1	4
Природнича		2	2	2	2	8
Технологічна		1	1	1	1	4
Соціальна і здоров'язберезувальна		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Громадянська та історична		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	4
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		25	25	25	25	100
Додаткові години на предмети інваріантної складової, проведення індивідуальних годин: <i>українська мова</i>		1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навантаження на одного учня		23	23	23	23	92
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26	26	26	104

Таблиця № 7
до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23
Луцької міської ради»

Навчальний план 4-А класу,
який працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	4 - А
Мовно – літературна	Українська мова	6
Мовно – літературна	Іноземна мова	3
Математична	Математика	4
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8
Математична		
Природнича		
Соціально і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Інформатична		
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	2
Усього		25
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: ЯПС		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26

Таблиця № 8
до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23
Луцької міської ради»

Навчальний план 4-х класів

Освітні галузі	Предмети	4 - Б	4 - В	4 - Г	4- Д	Разом
Мовно – літературна (мова і література) та іншомовна	Українська мова	5	5	5	5	20
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3	12
Математична	Математика	4	4	4	4	16
Мовно – літературна	Інтегрований курс «Я досліджую світ» 7 год.	2	2	2	2	8
Математична		1	1	1	1	4
Природнича		2	2	2	2	8
Технологічна		1	1	1	1	4
Соціальна і здоров'язберезувальна		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Громадянська та історична		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Інформатична		Інформатика	1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		25	25	25	25	100
Додаткові години на предмети інваріантної складової, проведення індивідуальних годин: <i>українська мова</i>		1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навантаження на одного учня		23	23	23	23	92
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26	26	26	104

Таблиця № 9
до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ I-III ступенів № 23
Луцької міської ради»

Навчальний план 5-А класу на 2021-2022 н.р.
що працює за науково – педагогічним проєктом «Інтелект України»

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Всього
	5-А	
Українська мова	4	4
Українська література	1,5	1,5
Іноземна мова (англійська мова)	5	5
Польська мова	2	2
Зарубіжна література	0,5	0,5
Математика	6	6
Природознавство. Моя планета Земля	2	2
Природознавство. Твої фізичні відкриття	1	1
Біологія	-	-
Географія	-	-
Фізика	-	-
Хімія	-	-
Навчаємося разом	2	2
Історія України	1	1
Всесвітня історія	-	-
Правознавство	-	-
Мистецтво	1	1
Технології	1	1
Інформатика	1	1
Фізична культура	3	3
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення спецкурсів та предметів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття	0	0
Разом	28+3	28+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	28	28
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	31	31

Таблиця № 10
до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23
Луцької міської ради»

Навчальний план 5-х класів на 2021-2022 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				Всього
		5б	5в	5г	5д	
Мови і	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	14
літератури	Українська література	2	2	2	2	8
	Перша іноземна мова	3	3	3	3	12
	Друга іноземна мова (німецька)	2	-	-	2	4
	Мова нац. меншини (польська)	-	2	2	-	4
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	4
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Природо-знавство	Природознавство	2	2	2	2	8
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	8
	Інформатика	1	1	1	1	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом		28,5	28,5	28,5	28,5	114
<i>Разом без фізкультури</i>		25,5	25,5	25,5	25,5	102
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	2,5	2,5	2,5	10
Основи християнської етики			0,5	0,5		1
Українська мова		1	1	1	0,5	3,5
Технології					2	2
Школа олімпійського резерву		1				1
Рідний край				0,5		0,5
Історія України			0,5	0,5		1
Логіка		0,5	0,5			1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28	28	28	112
Всього без поділу класів на групи		28+3	28+3	28+3	28+3	112+12

Таблиця № 11
до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23
Луцької міської ради»

Навчальний план 6-х класів на 2021-2022 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		6а	6б	6в	6г	Всього
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	14
	Українська література	2	2	2	2	8
	Перша іноземна мова	2	2	2	2	8
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	-	-	4
	Мова нац. меншини (польська)	-	-	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	4
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Природо-знавство	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	2	2	8
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	8
	Інформатика	1	1	1	1	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом		30,5	30,5	30,5	30,5	122
<i>Разом без фізкультури</i>		27,5	27,5	27,5	27,5	110
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	3,5	3,5	14
Основи християнської етики		0,5		0,5		1
В історію крилатих висловів		0,5	0,5			1
Біологія				0,5	0,5	1
Математика		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Загальна географія		0,5	0,5			1
Історія України			1			1
Аптека природи		0,5		1	1,5	3
Екологія		0,5		0,5	1	2
Життя рослин		0,5		0,5		1
Технології. Технічна творчість			1			1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		31	31	31	31	124
Всього без поділу класів на групи		31+3	31+3	31+3	31+3	124+12

Таблиця № 12
до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23
Луцької міської ради»

Навчальний план 7-х класів на 2021-2022 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					Всього
		7а	7б	7в	7г	7-д	
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Перша іноземна мова	2	2	2	2	2	10
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	-	2	-	6
	Мова нац. меншини (польська)	-	-	2	-	2	4
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1	5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	5
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	5
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	5
Математика	Алгебра	2	2	2	2	2	10
	Геометрія	2	2	2	2	2	10
Природо-знавство	Біологія	2	2	2	2	2	10
	Географія	2	2	2	2	2	10
	Фізика	2	2	2	2	2	10
	Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	5
	Інформатика	1	1	1	1	1	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Разом		32	32	32	32	32	160
Разом без фізкультури		29	29	29	29	29	145
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	3	3	3	15
Історія України		0,5	0,5				1
За лаштунками шкільної математики				0,5	0,5		1
Українська мова						0,5	0,5
Англійська мова						0,5	0,5
Технології			1		1		2
Цікава хімія				0,5	0,5		1
По країнах та континентах		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Екологія рослин				1,5	0,5	1	3
Юний інформатик		1					1
Фінансова грамотність		1					1
Хореографія			1			0,5	1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	32	32	32	32	160
Всього без поділу класів на групи		32+3	32+3	32+3	32+3	32+3	160+15

Таблиця № 13
до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23
Луцької міської ради»

Навчальний план 8-х класів на 2021-2022 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Всього
		8а	8б	8в	8г	
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	8
	Українська література	2	2	2	2	8
	Перша іноземна мова	2	2	2	2	8
	Друга іноземна мова (німецька)	-	2	2	-	4
	Мова нац. меншини (польська)	2			2	4
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
Естетична культура	Мистецтво	1	1	1	1	4
Математика	Алгебра	2	2	2	2	8
	Геометрія	2	2	2	2	8
Природо-знавство	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2+1	2	2+1	2	8+2
	Фізика	2	2	2	2	8
	Хімія	2	2	2	2	8
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	4
	Інформатика	2	2	2	2	8
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3-1	3	3-1	3	12-2
Разом		32,5	32,5	32,5	32,5	130
Разом без фізкультури		30,5	29,5	30,5	29,5	120
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	3,5	3,5	14
Практикум з правопису української мови			1	0,5	0,5	2
Англійська мова. Українознавство		0,5	0,5		0,5	1,5
Історія України		0,5			0,5	1
Методи розв'язування задач з фізики				1		1
Життя живих організмів		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Екологічна абетка		1	0,5	0,5	0,5	2,5
Хімія в побуті		0,5			0,5	1
За лаштунками шкільної математики		0,5		0,5		1
Технології			1			1
Картографія				0,5	0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	33	33	132
Всього без урахування поділу класів на групи		33+3	33+3	33+3	33+3	132+12

Таблиця №14
до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23
Луцької міської ради»

Навчальний план 9-х класів на 2021-2022 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					Всього
		9а	9б	9в	9г	9д	
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	2	10
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Перша іноземна мова	2	2	2	2	2	10
	Друга іноземна мова (німецька)	-	2	2	-	-	4
	Мова нац. меншини (польська)	2	-	-	2	2	6
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	5
	Правознавство	1	1	1	1	1	5
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	1	5
Математика	Алгебра	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
	Геометрія	2	2	2	2	2	10
Природо-знавство	Біологія	2	2	2	2	2	10
	Географія	1,5	1,5+1,5	1,5	1,5+1,5	1,5	7,5 + 3
	Фізика	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
	Хімія	2	2	2	2	2	10
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	5
	Інформатика	2	2	2	2	2	10
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3	3-1	3	3-1	3	15-3
Разом		34	34+0,5	34	34+0,5	34	171
Разом без фізкультури		31	32,5	31	32,5	31	158
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2-0,5=1,5	2	2-0,5=1,5	2	9
Синтаксис ускладненого речення		1					1
Англійська мова для спілкування			0,5			0,5	1
Біологія.				0,5	0,5		1
Картографія		0,5		0,5			1
Молекулярні основи життя		0,5	0,5			0,5	1,5
Історія України			0,5				0,5
Технології				1	1	1	3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	33	33	33	165
Всього без урахування поділу класів на групи		33+3	33+3	33+3	33+3	33+3	165+15

Таблиця № 15
до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 23
Луцької міської ради»

Навчальний план 10-х класів на 2021-2022 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень за профілями навчання		Всього
	10-А-природничий (географія)	10-Б - універсальний	
Українська мова	2	2	4
Українська література	2	2	4
Іноземна мова	2+1	2+1	6
Зарубіжна література	1	1	2
Історія України	1,5	1,5+1	4
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	2	4
Математика	3	3+1	7
Біологія та екологія	2	2	4
Географія	1,5+3,5	1,5	6,5
Фізика та астрономія	3	3	6
Хімія	1,5	1,5	3
Технології	1	1	2
Інформатика	2	2	4
Фізична культура	3-1	3-1	6-2
Захист України	1,5	1,5	3
Разом	33,5	32	65,5
Разом без фізкультури	31,5	30	61,5
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення спецкурсів та предметів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття	8-3,5=4,5	8-2=6	10,5
Українська література	0,5	1,5	2
Технології	1	1	2
Захист України (групове заняття)	1	1	2
Методи розв'язування задач з математики	1		1
Біологія та екологія	0,5	1	1,5
Майбутнє мого краю в дзеркалі глобальних проблем		1	1
Органічна хімія	0,5	0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	66
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38	38	76

Таблиця №16
до освітньої програми КЗ «Луцька ЗОШ I-III ступенів № 23
Луцької міської ради»

Навчальний план 11-х класів на 2021-2022 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень за профілями навчання		Разом 11-ті
	11-А природничий (географія)	11-Б універсальний	
Українська мова	2	2	4
Українська література	2	2	4
Іноземна мова	2+1	2+1	6
Зарубіжна література	1	1	2
Історія України	1,5	1,5+1	4
Всесвітня історія	1	1	2
Математика	3	3+1	6
Біологія та екологія	2	2	4
Географія	1+4	1	5
Фізика	3	3	6
Астрономія	1	1	2
Хімія	2	2	4
Технології	2	2	4
Інформатика	1	1	2
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Разом	33	32,5	65,5
Разом без фізкультури	30	29,5	59,5
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення спецкурсів та предметів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття	9-5=4	9-3=6	10
Українська література	0,5	0,5	1
Методи розв'язування задач з математики	1		1
Біологія та екологія	1	1	2
Захист України (групове заняття)	1	1	2
Технології		2	2
Глобальні проблеми людства		1	1
Технічна творчість	0,5	0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	66
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38	38	76